

2020-2021

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES



FORTANETE



PITARQUE



CANTAVIEJA



VILLARLUENGO



IGLESUELA DEL CID

CRA ALTO MAESTRAZGO

44004690



ÍNDICE

1.- DATOS ADMINISTRATIVOS.....	4
1.1.- Datos identificativos del centro.....	4
1.2.- Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.....	4
1.3.- Personal del Centro.....	5
1.4.- Organización General del Centro. Descripción de la situación actual	7
1.4.1 Organización general del centro según su horario diario	7
1.4.2 Horario general del profesorado en la actualidad.	8
1.4.3 Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.	8
1.4.4 Organización del Servicio de Transporte.....	9
1.4.5. Guardería.....	12
1.4.6. Organización del Servicio de Comedor Escolar	12
2.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN	13
2.1.- Justificación de la propuesta de innovación.	13
2.2.- Objetivos de la nueva propuesta	15
2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.....	16
2.4. Actividades	30
2.5. Evaluación e indicadores.....	31
2.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación	34
2.7. Participación de la Comunidad Educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.	35
2.7.1 Profesorado.....	35
2.7.2 Alumnado	35
2.7.3 Familias.....	35
2.7.4 Otras entidades e instituciones.....	35
2.8 Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales	36
Programa de integración de las TIC	36
Programa Centros Rurales de Innovación Educativa	36
Programa de prácticas escolares para alumnos de magisterio.....	36
Plan de consumo de frutas y verduras en las escuelas.....	36
Cantania	37
Conexión Matemática	37
3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA.....	38
3.1. Horario general del CRA	38



3.2 Horario lectivo del alumnado por etapas.....	39
3.3 Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el período de comedor y actividades.....	40
3.4. Planificación del refuerzo educativo.	40
3.5. Horario del personal no docente.	40
4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y DE COMEDOR. 41	
4.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.	41
4.2. Transporte u otros (evitando afecciones que supongan modificación del contrato). Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.....	41
5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.	41
A. Programa “AUNA”. Horario y actividades.....	41
B. Actividades extraescolares.....	41
6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.	42
6.1. Comisión de evaluación.	42
6.2. Programación de la evaluación del proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de innovación planteada por el centro.	42
7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO 43	
7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.....	43
7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración 44	
8. ANEXOS 45	

1.- DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1.- Datos identificativos del centro.

DENOMINACIÓN	C.R.A. Alto Maestrazgo
CÓDIGO DE CENTRO	44004690
DIRECCIÓN	Avda. Maestrazgo, 3 – 44140 Cantavieja (Teruel)
DATOS DE CONTACTO	
▪ Teléfono	964 18 51 29 / 620 517327
▪ Fax	964 18 51 29
▪ Correo electrónico	cracontavieja@educa.aragon.es

1.2.- Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

LOCALIDAD	INFANTIL			PRIMARIA						ESO		TOTAL
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	
CANTAVIEJA	5	3	5									13
				13								13
					8							8
						12	9					21
									11	12		23
TOTAL CANTAVIEJA												78
FORTANETE	2	1	2	3	2							10
							2	3	2			7
TOTAL FORTANETE												17
IGLESUELA	2	2	2	1								7
						3	1	1	2			7
TOTAL IGLESUELA												14
PITARQUE					1	1	1	2				5
TOTAL PITARQUE												5
VILLARLUENGO	1		3		2	4						10
TOTAL VILLARLUENGO												10
TOTAL CRA	10	6	12	17	13	20	13	17	16	0	0	124

1.3.- Personal del Centro

CANTAVIEJA	
TUTORÍAS	
▪ Ed. Infantil	Amparo Tena Tena
▪ 1º Ed. Primaria	Nuria Cestero Serón
▪ 2º Ed. Primaria	Eva Mª Allué Oliver
▪ 3º y 4º Ed. Primaria	Mª Antonia Ferrer Troncho
▪ 5º y 6º Ed. Primaria	Juan Francisco Puebla Gutiérrez
ESPECIALISTAS	
▪ Inglés infantil, 1º, 2º E.P.	Eva Mª Allué Oliver
▪ Inglés 3º, 4º, 5º y 6º Ed. Primaria	Laura Monforte Monforte
▪ Educación Física en infantil, 5º y 6º EP	Juan Francisco Puebla Gutiérrez
▪ Ed. Física en 1º, 2º, 3º y 4º E.P.	Yolanda Palomo Ibáñez (EF Itinerante)
▪ Música Ed. Infantil y Primaria	Nuria Cestero Serón

LA IGLESUELA DEL CID	
TUTORÍAS	
▪ Ed. Infantil – 1ºEd. Primaria	Laura Altaba Monfort
▪ 3º, 4º, 5º y 6º Ed. Primaria	Rafael Navarro Domingo
ESPECIALISTAS	
▪ Inglés	Irene Sirvent Dolz (1/2 jornada)

FORTANETE	
TUTORÍAS	
▪ Ed. Infantil – 1º, 2º Ed. Primaria	Cecilia Alegre Julve
▪ 3º, 4º, 5º y 6º Ed. Primaria + inglés	Mª Soledad González Bermúdez
ESPECIALISTAS	
▪ Inglés y desdoble	Miriam Molina Saavedra

PITARQUE	
TUTORÍA	
▪ Ed. Primaria + Ed. Física	Alberto Toro Villarroya

VILLARLUENGO	
TUTORÍA	
▪ Ed. Infantil y primaria	Alberto Herrero García



PROFESORADO ITINERANTE	
▪ Inglés (Pitarque y Villarluengo)	Laura Allué Oliver
▪ Educación Física (Cantavieja, Fortanete y La Iglesuela del Cid)	Yolanda Palomo Ibáñez
▪ Música (Cantavieja, Fortanete y La Iglesuela del Cid)	Patricia Ana Letosa Basols
▪ Pedagogía Terapéutica (Cantavieja, La Iglesuela del Cid, Pitarque y Villarluengo)	Victoria Tena Daudén
▪ Audición y Lenguaje (todo el CRA)	Lorena Jiménez López
▪ Religión (Cantavieja, Fortanete y Villarluengo)	Alba Acedo Álvarez

EQUIPO DIRECTIVO	
▪ Directora	Laura Monforte Monforte
▪ Jefa de Estudios	Patricia Ana Letosa Basols
▪ Secretaria	Laura Altaba Monfort

COORDINADORES	
▪ Equipo Didáctico Ed. Infantil	Cecilia Alegre Julve
▪ Equipo Didáctico 1º-2º Ed. Primaria	Miriam Molina Saavedra
▪ Equipo Didáctico 3º-4º Ed. Primaria	Mª Antonia Ferrer Troncho
▪ Equipo Didáctico 5º-6º Ed. Primaria	Yolanda Palomo Ibáñez
▪ Biblioteca y animación lectora	Amparo Tena Tena
▪ TIC	Rafael Navarro Domingo
▪ Formación	Alberto Herrero García
▪ Convivencia e Igualdad	Alberto Toro Villarroya

PERSONAL NO DOCENTE	
▪ Auxiliar Ed. Especial	Mª Pilar Iranzo Pallarés

1.4.- Organización General del Centro. Descripción de la situación actual

1.4.1 Organización general del centro según su horario diario

Horario de las primeras semanas de septiembre y de junio del alumnado:

Horario lectivo	Educación Infantil y Educación Primaria
1ª sesión	9:30 - 10:30 horas
2ª sesión	10:30 - 11:30 horas
RECREO	11:30 - 12:00 horas
3ª sesión	12:00 - 12:45 horas
4ª sesión	12:45 - 13:30 horas

Horario de jornada partida del alumnado:

Horario lectivo	Educación Infantil y Educación Primaria
1ª sesión	10:00 - 11:00 horas
2ª sesión	11:00 - 12:00 horas
RECREO	12:00 - 12:30 horas
3ª sesión	12:30 - 13:30 horas
COMIDA	13:30 - 15:00 horas
4ª sesión	15:00 - 16:00 horas
5ª sesión	16:00 - 17:00 horas

Los miércoles el horario lectivo es de 10:00 a 13:00 horas dado que el profesorado se reúne en la sede del CRA para llevar a cabo la coordinación semanal.

Actividades extraescolares:

Las actividades extraescolares que se realizan en nuestro CRA vienen ofertadas por la Comarca Alto Maestrazgo, a través del Servicio Comarcal de Deportes, por las AMPAS y otras asociaciones de las distintas localidades del CRA. El horario varía dependiendo de la localidad.

1.4.2 Horario general del profesorado en la actualidad.

El horario de permanencia en el Centro es de 30 horas semanales, 25 horas lectivas más 5 de obligada permanencia (exclusiva).

Los periodos lectivos comprenden las horas de docencia directa con alumnado, los recreos, los apoyos paralelos, los apoyos inclusivos y el tiempo destinado a otras tareas legalmente contempladas como: cargos directivos, coordinadores de Equipos Didácticos, responsables de TAC, biblioteca...

El horario de obligada permanencia en el centro es el siguiente:

- **Horario jornada continua:**
 - Horario (a elegir):
 - Martes, jueves y lunes o viernes: de 8.30 a 9.30 / 13.30 h. a 14.30 h. / por la tarde.
 - Miércoles de 15:30 a 17:30 h. (en la sede del CRA): claustros, reuniones de Equipos Didácticos, de especialidades, Comisión de Coordinación Pedagógica y actividades de Formación.

- **Horario jornada partida:**
 - preparación de actividades de aula, coordinación de profesorado que atiende a cada grupo clase, revisión de adaptaciones curriculares,...
 - Horario a elegir entre:
 - A)** Lunes o viernes de 9 a 10h + martes de 17 a 18 h + jueves de 9 a 10.
 - B)** Lunes, martes y jueves de 17 a 18h.

 - Martes de 17 a 18h se reserva para la atención a las familias de los alumnos.

 - Miércoles de 15:30 a 17:30 h. (en la sede del CRA): claustros, reuniones de Equipos Didácticos, de especialidades, Comisión de Coordinación Pedagógica y actividades de Formación.

1.4.3 Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.

En el CRA Alto Maestrazgo apostamos por la inclusión de nuestro alumnado, y por lo tanto, en la organización de horarios tenemos en cuenta la importancia de los desdoblados, de los apoyos del profesorado dentro del aula y de la atención a la diversidad por parte de todos los docentes que componemos el claustro.

En cuanto a las sesiones de apoyo:

- El alumnado con necesidades de apoyo se intenta agrupar en pequeños grupos en función de las características y dificultades de los mismos, primando que los apoyos se realicen dentro del aula ordinaria, para favorecer una educación inclusiva. Sólo se realizan fuera del aula en los casos de apoyos específicos o de logopedia.
- Se procura que las sesiones de apoyo se realicen en las áreas en las que el alumnado presenta dificultades.

1.4.4 Organización del Servicio de Transporte

El servicio de transporte escolar comprende tres rutas en la zona para atender las necesidades del alumnado de Educación Infantil, Primaria y ESO:

- **Ruta 3425:** La Iglesuela del Cid – Cantavieja

	ED. SECUNDARIA				
	1º	2º	3º	4º	TOTAL
La Iglesuela del Cid	6	4	2	3	15

- **Ruta 3358:** Tronchón – La Cuba – Mirambel – Cantavieja

	CRA ALTO MAESTRAZGO									
	ED. INFANTIL			ED. PRIMARIA						
	3ª	4ª	5ª	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
La Cuba			1							1
Mirambel	2			1	1	2	1	2	1	10
Tronchón						1			1	2
TOTAL	2		1	1	1	3	1	2	2	13

	SIES SEGUNDO DE CHOMÓN				
	ED. SECUNDARIA				
	1º	2º	3º	4º	TOTAL
Mirambel	3	1	1		5
Tronchón		2			2
La Cuba		1			1
Bordón	1	1	1		3
Total	4	5	2		11

- Ruta 3459: Fortanete –Cantavieja

	ED. SECUNDARIA				TOTAL
	1º	2º	3º	4º	
Fortanete	2	5			7

La empresa responsable del servicio para las rutas 3425, 3358 y 3459 es:

AUTOMÓVILES ALTABA

AVDA. CASTELLÓN, 13

12150 VILLAFRANCA DEL CID (Castellón)

RESUMEN ALUMNADO TRANSPORTADO POR CENTRO – CURSO 2019-20

	CRA ALTO MAESTRAZGO									TOTAL
	ED. INFANTIL			ED. PRIMARIA						
	3ª	4a	5a	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
La Cuba			1							1
Mirambel	2			1	1	2	1	2	1	10
Tronchón						1			1	2
TOTAL	2		1	1	1	3	1	2	2	13

	SIES SEGUNDO DE CHOMÓN				
	ED. SECUNDARIA				
	1º	2º	3º	4º	TOTAL
Mirambel	3	1	1		5
Tronchón		2			2
La Cuba		1			1
Bordón	1	1	1		3
Total	4	5	2		11
Fortanete	2	5			7
La Iglesuela del Cid	6	4	2	3	15
TOTAL	16	19	6	3	44



Situación actual:

Ruta 3358		Hora de Inicio	Hora de finalización
Junio y septiembre	IDA	8:20	9:30
	VUELTA	13:30	14:40
De octubre a mayo	IDA	8:50	10:00
	VUELTA	17:00	18:10

Ruta 3425		Hora de Inicio	Hora de finalización
Junio y septiembre	IDA	9:05	9:30
	VUELTA	13:30	13:55
De octubre a mayo	IDA	9:35	10:00
	VUELTA	17:00	17:25

Ruta 3459		Hora de Inicio	Hora de finalización
Junio y septiembre	IDA	9:00	9:30
	VUELTA	13:30	14:00
De octubre a mayo	IDA	9:30	10:00
	VUELTA	17:00	17:30

Situación propuesta:

Ruta 3358		Hora de Inicio	Hora de finalización
Junio y septiembre	IDA	7:50	9:00
	VUELTA ¹	13:00	14:10
	VUELTA ²	14:00	15:10
De octubre a mayo	IDA	7:50	9:00
	VUELTA ³	15:30	16:40
	VUELTA ⁴	16:30	17:40

Ruta 3425		Hora de Inicio	Hora de finalización
Junio y septiembre	IDA	8:35	9:00
	VUELTA ¹	13:00	13:25
	VUELTA ²	14:00	14:25
De octubre a mayo	IDA	8:35	9:00
	VUELTA	15:30	15:55

Ruta 3459		Hora de Inicio	Hora de finalización
Junio y septiembre	IDA	8:30	9:00
	VUELTA ¹	13:00	13:30
	VUELTA ²	14:00	14:30
De octubre a mayo	IDA	8:30	9:00
	VUELTA	15:30	16:00

¹ Horario si no se oferta comedor escolar en la jornada de horario reducido.

² Horario si se oferta comedor escolar en la jornada de horario reducido.

³ Horario días que no haya talleres en el CRA en la localidad de Cantavieja.

⁴ Horario días que haya talleres en el CRA en la localidad de Cantavieja.

Anexo I: resolución del Director del Servicio Provincial de Teruel autorizando la modificación del horario del transporte escolar del CRA Alto Maestrazgo y de la Sección de Educación Secundaria Segundo de Chomón.

1.4.5. Guardería

Hay servicio de Guardería en la localidad de Cantavieja de 8:30 a 15:30. En el resto de localidades no existe este servicio. Este servicio no tiene repercusión directa para la organización del CRA. Aunque estamos en el mismo edificio depende del Ayuntamiento.

1.4.6. Organización del Servicio de Comedor Escolar

El CRA Alto Maestrazgo cuenta únicamente con el servicio de Comedor Escolar en la localidad de Cantavieja, al que asiste el alumnado transportado y otros interesados de la localidad. El responsable del comedor es el Director de la Escuela Hogar de Cantavieja (servicio externo).

Situación actual:

	Hora de Inicio	Hora de finalización
Junio y septiembre	13:30	15:00
De octubre a mayo	13:30*	15:00

* Miércoles: de 13:00 a 15:00h.

Situación propuesta:

	Hora de Inicio		Hora de finalización
	PRIMARIA	SECUNDARIA	PRIMARIA+SECUNDARIA
Junio y septiembre	13:00	13:00	14:00
De octubre a mayo	14:00	14:40	15:30

Al tratarse de un servicio externo al centro, dirigido por la Escuela Hogar de Cantavieja, los responsables del desplazamiento del alumnado desde el centro educativo a la Escuela Hogar en el periodo de comedor, del acompañamiento hasta el colegio para la realización de los talleres y la entrega a las familias del alumnado que decida no asistir a los talleres serán los monitores contratados por la Escuela Hogar.

El procedimiento a seguir será el siguiente:

- **Desplazamiento Centro Educativo - comedor escolar:** los monitores de la Escuela Hogar recogerá al alumnado usuario de este servicio en la puerta del colegio tal y como se hace habitualmente (ambos edificios se encuentran dentro del mismo recinto escolar).
- **Desplazamiento comedor Escolar – talleres:** los monitores de la Escuela Hogar acompañarán a la puerta de entrada del colegio al alumnado que decida asistir a los talleres a la hora de comienzo de los mismos.
- **Entrega del alumnado que no asiste a los talleres a sus familias:** los monitores de la Escuela Hogar entregarán a las familias al finalizar el servicio de comedor escolar.

Anexo II: Documento de conformidad de la Escuela Hogar de Cantavieja con el horario planteado en el Proyecto de Tiempos Escolares del CRA.

Anexo IV: Documento sobre el procedimiento y responsabilidad de desplazamientos del alumnado entre el centro educativo y el comedor escolar.

2.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN

2.1.- Justificación de la propuesta de innovación.

Tras el análisis de las fortalezas y debilidades de nuestro CRA, teniendo en cuenta las propuestas de mejora recogidas en la memoria final, en las encuestas realizadas a las familias en los últimos cursos académicos y vistas las características de nuestro Centro, se considera que es necesario crear un proyecto común en el que estén implicados todos los sectores de la Comunidad Educativa.

Por ello, se plantea un cambio metodológico, un cambio que dé respuesta a las necesidades del siglo XXI, que permita a nuestro alumnado formar parte activa de la sociedad en la que le toca vivir, que sea capaz de cooperar, de respetar al prójimo, comunicar, pensar con destreza y ser crítico y creativo. En definitiva, lo que se pretende es que nuestro alumnado aprenda a vivir y a desenvolverse con éxito en la sociedad, y para ello se pretende dotarle del máximo de estrategias y potenciar sus capacidades.

Durante el curso 2015-2016 realizamos un proyecto común entre todas las localidades del CRA con visibilidad a la Comunidad Educativa donde el eje central fue el desarrollo de la creatividad enfocado desde el área de Expresión Plástica, abordando la temática “Patrimonio Cultural del Maestrazgo”. Gracias a él obtuvimos un reconocimiento a nivel autonómico, el primer premio del concurso “Palmira Pla”.

A partir de entonces, y debido al alto grado de satisfacción con los resultados obtenidos tanto a nivel curricular como socioemocional, se decidió continuar desarrollando este proyecto común, convirtiéndolo en el Proyecto de Innovación del Centro. La finalidad de este **proyecto creativo** es que el alumnado conozca y valore su entorno, integrando los aspectos curriculares, socioemocionales, la creatividad y el pensamiento divergente. En este sentido, el proyecto se basa en cuatro grandes bloques temáticos, que se rotan anualmente:

- Patrimonio Cultural del Maestrazgo.
- Patrimonio Arquitectónico del Maestrazgo
- Patrimonio Natural del Maestrazgo.
- Artistas aragoneses.

Para el desarrollo del proyecto, se dedica una sesión semanal en la que se abordan de manera internivelar e interdisciplinar aspectos curriculares y socioemocionales integrados en la temática correspondiente a cada curso académico, siempre bajo el prisma de la creatividad y fomentando el pensamiento reflexivo y divergente. Asimismo, se cuenta con la colaboración del Departamento de Patrimonio de la Comarca del Maestrazgo, el cual proporciona tanto recursos materiales como personales que enriquecen el proceso.

Con los resultados de estos proyectos se organiza una exposición itinerante por las distintas localidades del CRA, mostrando al público en general las obras finales del proyecto.

Por ello, en el CRA Alto Maestrazgo hemos decidido que nuestro proyecto de innovación vaya encaminado a la realización de tareas competenciales de duración variada que permitan a nuestro alumnado adquirir aprendizajes significativos, funcionales y de servicio en una escuela inclusiva. Desarrollando a través de ellas la creatividad, buscando soluciones diversas y desde distintas perspectivas para resolver problemas de la sociedad actual y plantear propuestas de mejora, partiendo desde su entorno más cercano en busca de un desarrollo sostenible.

Este proyecto conlleva un trabajo globalizado desde todas las áreas de aprendizaje y la implementación de metodologías activas basadas en los principios metodológicos que aparecen en el currículo oficial de Aragón, tales como: el Aprendizaje Basado en Proyectos, rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje colaborativo, educación emocional, aprendizaje servicio, aprendizaje basado en casos, métodos creativos,



utilización de espacios del entorno con fines educativos, agrupamientos internivelares, neuroeducación,... que serán utilizados en el día a día dependiendo del proyecto en el que estemos inmersos y de cómo se vaya desarrollando, ya que será el propio alumnado el que marque el desarrollo de este Proyecto de Innovación.

El proyecto que planteamos no es a corto plazo, si no que iremos integrándolo progresivamente en nuestro quehacer diario. Este proyecto lleva inherente un compromiso por parte del equipo docente de implicación y formación. Es por ello que desde hace varios cursos el Plan de Formación de Centro ha ido encaminado hacia esta propuesta con los cursos “La creatividad en la escuela: el ABP como metodología en la Educación Artística”, “Enclaves para la transformación educativa” y “En busca del tercer horizonte: caminando hacia un proyecto de innovación educativa de Centro”. Con ello se ha pretendido coordinarnos y formarnos en nuevas metodologías que nos ayuden a llevar a cabo el Proyecto de Innovación y a plantear una transformación paulatina de los espacios.

2.2.- Objetivos de la nueva propuesta

Los objetivos que se pretenden conseguir con nuestro proyecto de innovación se basan en hacer que nuestro alumnado:

1. Se conviertan en los **responsables de su propio aprendizaje**, desarrollando habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información.
2. **Participen en actividades** que les permitan intercambiar **experiencias y opiniones** con sus compañeros/as.
3. Lleven a cabo **procesos de reflexión** sobre lo que hacen, cómo lo hacen y qué resultados logran.
4. Tengan **conciencia de su entorno** a través de actividades, como trabajos de proyectos o estudios de casos.
5. Desarrollen aspectos como la **autonomía**, el **pensamiento crítico**, **actitudes colaborativas**, **destrezas profesionales** y **capacidad de autoevaluación**.
6. Desarrollen la **conciencia grupal** y la **reflexión individual** y colectiva de la realidad cotidiana
7. Estimulen la **capacidad creativa** en las situaciones de aprendizaje para tener una actitud abierta ante la vida, de búsqueda, cambio y transformación de la realidad a partir de un cuestionamiento de lo preestablecido que propicie nuevas formas de expresión, comunicación y resolución de conflictos, encaminados a la adquisición de sus competencias.
8. Creación de un ambiente de **aprendizaje inclusivo** favoreciendo la igualdad de oportunidades, proporcionando una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, basado en la **convivencia constructiva** de todos los agentes que conformamos la comunidad educativa, mejorando así la calidad de la enseñanza.

Además, pretendemos que la Comunidad Educativa sea un elemento clave en el proceso de enseñanza aprendizaje programando actividades y proyectos en los que puedan participar activamente todos los sectores que la integran.

2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.

A continuación, presentamos varios cuadros explicativos donde se especifican las líneas de innovación, su vinculación con las distintas áreas así como también las propuestas de innovación tanto en periodo lectivo como en periodo no lectivo.

2.3.1. Líneas de actuación

CREATIVIDAD Y PENSAMIENTO DIVERGENTE				
Proyecto creativo de centro	Proyecto biblioteca: animación lectoescritura	Destrezas y rutinas de pensamiento / Filosofía para niños	EmocionArte	Conexión matemática
	Plan lector			
CONVIVENCIA Y EMOCIONES				
Asambleas	Yoga para niños	Mediadores	Recreos activos	Jornadas de convivencia Comunidad Educativa
	Mindfulness			
AUTONOMOS Y COMPETENTES				
Aprendizaje basado en proyectos	Aprendizaje cooperativo	Proyectos lingüísticos en lengua española e inglesa	TIC, TAC	Aprendizaje Servicio

2.3.2. Horario específico algunas actuaciones

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:30	10 minutos asamblea				
10:30-11:30					
11:30-12:00	RECRO ACTIVO				
12:00-13:00	10 minutos mindfulness				
13:00-14:00	Proyecto creativo				

2.3.3. Vinculación actuaciones propuestas y áreas

EDUCACIÓN INFANTIL

1º ED. INFANTIL	ÁREAS	Proyecto creativo de centro	Proyecto biblioteca	Plan lector	Destrezas y rutinas de pensamiento	Emoción-Arte	Conexión Matemática	Asamblea	Mindfulness / Yoga para niños	Aprendizaje Basado en Proyectos	Aprendizaje cooperativo	Proyectos lingüísticos	TIC TAC	Aprendizaje Servicio
	Autonomía personal	X						X	X	X	X		X	X
	Conocimiento del entorno	X			X		X	X		X	X		X	X
	Lenguajes: comunicación y representación	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X

2º ED. INFANTIL	ÁREAS	Proyecto creativo de centro	Proyecto biblioteca	Plan lector	Destrezas y rutinas de pensamiento	Emoción-Arte	Conexión Matemática	Asamblea	Mindfulness / Yoga para niños	Aprendizaje Basado en Proyectos	Aprendizaje cooperativo	Proyectos lingüísticos	TIC TAC	Aprendizaje Servicio
	Autonomía personal	X						X	X	X	X		X	X
	Conocimiento del entorno	X			X		X	X		X	X		X	X
	Lenguajes: comunicación y representación	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X



3º ED. INFANTIL	ÁREAS	Proyecto creativo de centro	Proyecto biblioteca	Plan lector	Destrezas y rutinas de pensamiento	Emoción-Arte	Conexión Matemática	Asamblea	Mindfulness / Yoga para niños	Aprendizaje Basado en Proyectos	Aprendizaje cooperativo	Proyectos lingüísticos	TIC TAC	Aprendizaje Servicio
	Autonomía personal	X						X	X	X	X		X	X
	Conocimiento del entorno	X			X		X	X		X	X		X	X
	Lenguajes: comunicación y representación	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X



EDUCACIÓN PRIMARIA

1º ED. PRIMARIA	ÁREAS	Proyecto creativo de centro	Proyecto biblioteca	Plan lector	Destrezas y rutinas de pensamiento	Emoción-Arte	Conexión Matemática	Asamblea	Mindfulness / Yoga para niños	Aprendizaje Basado en Proyectos	Aprendizaje cooperativo	Proyectos lingüísticos	TIC TAC	Aprendizaje Servicio
	Lengua	X	X	X	X			X		X	X	X	X	
	Matemáticas	X		X			X				X		X	
	Ciencias Naturales	X		X	X			X		X	X		X	X
	Ciencias Sociales	X		X	X			X		X	X		X	X
	Inglés	X		X							X	X	X	
	Música	X		X		X				X	X		X	
	Plástica	X		X		X				X	X		X	
	Educación Física	X		X					X	X	X		X	
	Valores Sociales	X		X				X		X	X		X	X
	Religión	X		X						X	X		X	X



2º ED. PRIMARIA	ÁREAS	Proyecto creativo de centro	Proyecto biblioteca	Plan lector	Destrezas y rutinas de pensamiento	Emoción-Arte	Conexión Matemática	Asamblea	Mindfulness / Yoga para niños	Aprendizaje Basado en Proyectos	Aprendizaje cooperativo	Proyectos lingüísticos	TIC TAC	Aprendizaje Servicio
	Lengua	X	X	X	X			X		X	X	X	X	
	Matemáticas	X		X			X				X		X	
	Ciencias Naturales	X		X	X			X		X	X		X	X
	Ciencias Sociales	X		X	X			X		X	X		X	X
	Inglés	X		X							X	X	X	
	Música	X		X		X				X	X		X	
	Plástica	X		X		X				X	X		X	
	Educación Física	X		X					X	X	X		X	
	Valores Sociales	X		X				X		X	X		X	X
Religión	X		X						X	X		X	X	



3º ED. PRIMARIA	ÁREAS	Proyecto creativo de centro	Proyecto biblioteca	Plan lector	Destrezas y rutinas de pensamiento	Emoción-Arte	Conexión Matemática	Asamblea	Mindfulness / Yoga para niños	Aprendizaje Basado en Proyectos	Aprendizaje cooperativo	Proyectos lingüísticos	TIC TAC	Aprendizaje Servicio
	Lengua	X	X	X	X			X		X	X	X	X	
	Matemáticas	X		X			X				X		X	
	Ciencias Naturales	X		X	X			X		X	X		X	X
	Ciencias Sociales	X		X	X			X		X	X		X	X
	Inglés	X		X						X	X	X	X	
	Música	X		X	X	X				X	X		X	
	Plástica	X		X	X	X				X	X		X	
	Educación Física	X		X	X			X	X	X	X		X	
	Valores Sociales	X		X				X		X	X		X	X
Religión	X		X				X		X	X		X	X	



4º ED. PRIMARIA	ÁREAS	Proyecto creativo de centro	Proyecto biblioteca	Plan lector	Destrezas y rutinas de pensamiento	Emoción-Arte	Conexión Matemática	Asamblea	Mindfulness / Yoga para niños	Aprendizaje Basado en Proyectos	Aprendizaje cooperativo	Proyectos lingüísticos	TIC TAC	Aprendizaje Servicio
	Lengua	X	X	X	X			X		X	X	X	X	
	Matemáticas	X		X			X				X		X	
	Ciencias Naturales	X		X	X			X		X	X		X	X
	Ciencias Sociales	X		X	X			X		X	X		X	X
	Inglés	X		X						X	X	X	X	
	Música	X		X	X	X				X	X		X	
	Plástica	X		X	X	X				X	X		X	
	Educación Física	X		X	X			X	X	X	X		X	
	Valores Sociales	X		X				X		X	X		X	X
Religión	X		X				X		X	X		X	X	



5º ED. PRIMARIA	ÁREAS	Proyecto creativo de centro	Proyecto biblioteca	Plan lector	Destrezas y rutinas de pensamiento	Emoción-Arte	Conexión Matemática	Asamblea	Mindfulness / Yoga para niños	Aprendizaje Basado en Proyectos	Aprendizaje cooperativo	Proyectos lingüísticos	TIC TAC	Aprendizaje Servicio
	Lengua	X	X	X	X			X		X	X	X	X	
	Matemáticas	X		X	X		X	X		X	X		X	
	Ciencias Naturales	X		X	X			X		X	X		X	X
	Ciencias Sociales	X		X	X			X		X	X		X	X
	Inglés	X		X	X			X		X	X	X	X	
	Música	X		X	X	X		X		X	X		X	
	Plástica	X		X	X	X		X		X	X		X	
	Educación Física	X		X	X			X	X	X	X		X	
	Valores Sociales	X		X	X			X		X	X		X	X
Religión	X		X	X			X		X	X		X	X	



6º ED. PRIMARIA	ÁREAS	Proyecto creativo de centro	Proyecto biblioteca	Plan lector	Destrezas y rutinas de pensamiento	Emoción-Arte	Conexión Matemática	Asamblea	Mindfulness / Yoga para niños	Aprendizaje Basado en Proyectos	Aprendizaje cooperativo	Proyectos lingüísticos	TIC TAC	Aprendizaje Servicio
	Lengua	X	X	X	X			X		X	X	X	X	
	Matemáticas	X		X	X		X	X		X	X		X	
	Ciencias Naturales	X		X	X			X		X	X		X	X
	Ciencias Sociales	X		X	X			X		X	X		X	X
	Inglés	X		X	X			X		X	X	X	X	
	Música	X		X	X	X		X		X	X		X	
	Plástica	X		X	X	X		X		X	X		X	
	Educación Física	X		X	X			X	X	X	X		X	
	Valores Sociales	X		X	X			X		X	X		X	X
Religión	X		X	X			X		X	X		X	X	

Cabe destacar que algunas de las actuaciones tales como la asamblea y el **mindfulness / yoga para niños** se trabajarán en todas las áreas ya que se plantean los 10 primeros minutos de la mañana y los 10 minutos después de finalizar el recreo. Su finalidad es proporcionar al alumnado estrategias de bienestar emocional.

Asimismo, los alumnos/as **mediadores** siempre pertenecerán a los niveles superiores de la etapa de Educación Primaria y recibirán formación previa. Su función consistirá en mediar cuando se den situaciones de conflicto. Para ello se habilitará el rincón de la mediación en el que el alumnado implicado reflexionará sobre lo ocurrido y tratará de llegar al entendimiento. La finalidad de este tipo de actuaciones consiste en promover la adquisición de habilidades sociales y de resolución de conflictos, de manera complementaria al área de tutoría.

En relación a los **recreos activos**, en cada localidad, se crearán distintos espacios en función de los niveles educativos y de los espacios disponibles. Para ello se habilitarán espacios acordes a las siguientes categorías:

- rincón de juegos tradicionales (rayuela, comba, goma elástica, rana,...),
- rincón de deporte (baloncesto, Datchball, voleibol, badminton...),
- rincón de juegos de mesa (guiñote, dominó, parchís, bingo, trivial,...)
- rincón de juego libre para jugar a pillar, pollito inglés,... u otros juegos que creen.
- rincón de música (tocar instrumentos, escuchar música, bailar,...),
- rincón de lectura (biblioteca),
- rincón de creatividad (explorar distintos materiales para dibujar, moldear,...).

Tal y como aparece contemplado en el Proyecto Deportivo del Centro, el cual está coordinado por la Comisión de Educación Física, las actividades a realizar en cada uno de los rincones variarán cada día de la semana para que el alumnado pueda disfrutar libremente de distintas experiencias tanto individual como colectivamente. Asimismo, las actividades planteadas se encuentran relacionadas con las áreas de lengua, matemáticas, educación artística, ciencias naturales, sociales y educación física.

Por último, las jornadas de convivencia se distribuyen en dos sesiones anuales:

1. **Jornada de convivencia de Comunidad Educativa:** tiene lugar a inicio del curso escolar. El objetivo de esta jornada es crear conciencia de CRA, fomentar las relaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa, potenciar la actividad física y la creatividad.
Se plantean de manera rotativa entre las distintas localidades del ámbito del CRA y se cuenta con la colaboración de las AMPAS, Ayuntamientos, Departamento de Deportes y de Patrimonio de la Comarca así como también con otras instituciones locales.



El tipo de actividades que se incluyen son, por ejemplo, torneo de Datchball, marcha senderista, juegos tradicionales en grupos intergeneracionales, taller creativo con elementos reciclados, taller de Tullet,...

2. **Día de convivencia de CRA:** es organizado por todo el profesorado con la colaboración del Departamento de Patrimonio de la Comarca del Maestrazgo y tiene lugar en la segunda quincena del mes de mayo. Se realiza de manera rotatoria entre las distintas localidades del ámbito del CRA y en él se produce el reencuentro de todo el alumnado del centro. La jornada se divide en dos partes:

- Por la mañana: se plantean actividades relacionadas con la temática del proyecto creativo tales como gymkana histórica por la localidad, talleres en distintos lugares del pueblo y visita a la exposición con las obras finales resultado del proyecto creativo del centro.
- Por la tarde: teatro, cuentacuentos,...

El objetivo de esta jornada es fomentar las relaciones interpersonales entre el alumnado del CRA, que el alumnado conozca y valore el patrimonio natural, cultura y arquitectónico de la zona en la que viven a través de actividades lúdicas e interdisciplinarias. Con esta actuación se abordan aspectos curriculares relacionados con todas las áreas y se promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales.

2.3.4. Desarrollo de las actuaciones propuestas en periodo lectivo

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	ETAPAS/CURSOS	RESPONSABLES
Proyecto creativo de centro: tareas relacionadas con la temática anual dirigidas al diseño y desarrollo de un producto final anual (ver punto 2.1.)	1 sesión semanal	Todos los niveles	Todo el profesorado en colaboración con el Departamento de Patrimonio de la comarca del Maestrazgo y otras entidades locales
Actividades de animación lectoescritora: escritura creativa (poemas, acrósticos,...)	Una sesión semanal en el área de lengua dirigida a la creación de un producto final cada trimestre	Todos los niveles	Comisión de biblioteca y docentes que imparten el área de Lengua Castellana
Plan lector: momento dedicado a la lectura (individual, grupal, compañero lector...)	½ diaria en áreas diferentes a lo largo de la semana	Todos los cursos de Educación Primaria	Todo el profesorado
Destrezas y rutinas de pensamiento (3-2-1, compara-contrasta, partes-todo)	Una por semana como mínimo en cualquier área o proyecto en función del nivel	Todos los niveles	Todo el profesorado
EmocionArte: actividades de expresión creativa a través de las emociones. Ej. Taller Tullet	Quincenalmente	Todos los niveles	Profesorado de Educación Artística
Conexión matemática: tareas relacionadas con la competencia matemática, la creatividad y el pensamiento divergente.	Una tarea por unidad didáctica en el área de matemáticas	Todos los cursos de Educación Primaria	Profesorado que imparte el área
	Semana matemática en el 2º trimestre (interdisciplinar)	Todos los niveles	Todo el profesorado
Asambleas	10 minutos diarios	Todos los niveles	Profesorado que imparta clase a 1ª hora.
Mindfulness	10 minutos diarios al entrar del recreo	Todos los cursos de Educación Primaria	Profesorado que imparta clase justo después del recreo
Yoga para niños	1 sesión	Todos los cursos de Educación Infantil	Tutoras

Mediadores	Todo el curso	5º y 6º EP o alumnado mayor de acuerdo al aula	Tutores y comisión de convivencia
Recreos activos	Todo el curso en recreo	Todos los niveles	Todo el profesorado y coordinado por la comisión de Educación Física
Jornadas de convivencia	Una en el primer trimestre y otra en el tercero	Todos los niveles	Profesorado en colaboración con distintas entidades locales.
Aprendizaje basado en proyectos	Uno por trimestre	Todos los niveles	Todo el profesorado
Aprendizaje cooperativo	Diario	Todos los niveles	Todo el profesorado
Proyectos lingüísticos en lengua española e inglés: dramatización, comics, cartas y vídeos con niños de países de habla inglesa,...	Uno por trimestre	Todos los cursos de Educación primaria	Profesorado que imparta lengua castellana e Inglés
TIC, TAC: - <i>Actividades con PDI</i> - <i>Iniciación al uso del ordenador</i>	- <i>Diario</i> - <i>1 sesión semanal</i>	Todos los cursos de Educación Infantil	Tutoras
TIC, TAC: - <i>Manejo básico del ordenador y buscadores.</i> - <i>Uso de herramientas digitales: Drive, portfolios, MiniPC</i>	- <i>1 sesión semanal</i> - <i>Diario</i>	1º a 4º Ed. Primaria 5º y 6º Ed. Primaria	Todo el Profesorado
Aprendizaje servicio	Uno por trimestre, integrado dentro de otros proyectos que se desarrollen en el trimestre	Todos	Todo el profesorado en colaboración con entidades locales.

2.3.5. Desarrollo de las actuaciones propuestas en periodo no lectivo

Talleres	Lengua	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Inglés	Educación Física	Música	Plástica	Valores Sociales	Religión
¡Qué viva el espectáculo!	X				X	X	X	X	X	
Conozco mi comarca	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
El arte en tus manos	X	X				X	X	X	X	

Talleres	Proyecto creativo de centro	Proyecto biblioteca	Plan lector	Destrezas y rutinas de pensamiento	Emoción-Arte	Conexión Matemática	Asamblea	Mindfulness / Yoga para niños	Aprendizaje Basado en Proyectos	Aprendizaje cooperativo	Proyectos lingüísticos	TIC TAC	Aprendizaje Servicio
¡Qué viva el espectáculo!	X			X					X	X	X	X	X
Conozco mi comarca	X			X					X	X	X	X	X
El arte en tus manos	X			X					X	X		X	X

En el periodo no lectivo se plantean tres talleres vinculados a las tres líneas de innovación del centro: creatividad y pensamiento divergente, convivencia y emociones y autónomos y competentes.

El primero de ellos, *¡qué viva el espectáculo!*, incluye actividades tipo dramatización, iniciación al cine, danzas, malabares, sombras chinescas, radio escolar...

El segundo, *conozco mi zona*, integra actividades relacionadas con el aprendizaje al aire libre, orientación, senderismo, gymkanas, entrevistas a personas de la zona, reportajes,...

El último, *el arte en tus manos*, consiste en tareas de modelado, papiroflexia, construcciones en 3D, fotografía, comics...

Debido a que las características del alumnado de cada una de las localidades que componen el CRA es muy diversa, las actividades que se planteen se ajustarán a la realidad de cada una de ellas.

2.4. Actividades

Como hemos indicado anteriormente nuestro Proyecto de Innovación pretende desarrollar la creatividad a través de las Competencias Clave, ya que brinda la posibilidad de desarrollar una verdadera educación integral dado que abarca todas las dimensiones del ser humano: saber, saber hacer, saber ser y estar (Delors et al., 1996). Además, el hecho de potenciar una educación de la creatividad nos permite ir más allá en lo cognitivo, profundizar en el papel de la personalidad, la motivación y la emoción y contribuir a mejorar el encuentro entre escuela y Comunidad Educativa. *“La educación debe formar ciudadanos, no empleados” (Sabater, F.)*

Por ello, en las secciones anteriores se han explicitado el tipo de actividades vinculadas a cada actuación propuesta. Asimismo, a continuación, se muestran ejemplos de diferentes actividades que contribuyen al desarrollo de cada una de estas Competencias y que podrán utilizarse en los distintos proyectos:



2.5. Evaluación e indicadores

Entre otros aspectos a valorar, recogemos a continuación los criterios de evaluación de los objetivos de este proyecto y los indicadores de logro:

1. Proponer proyectos en los que el alumnado sea responsable de su propio aprendizaje.
 - a) Los proyectos no son significativos para el alumnado y se realizan a través de la dirección del maestro.
 - b) Los proyectos son significativos para el alumnado pero se realizan a través de la dirección del maestro.
 - c) Los proyectos son significativos para el alumnado y se realizan dándoles cierta libertad de actuación.
 - d) Los proyectos son significativos para el alumnado dando total libertad de actuación al alumnado.



2. Crear situaciones dentro del contexto educativo que permita la comunicación y debate entre el alumnado.
 - a) No se han promovido situaciones de comunicación entre el alumnado.
 - b) Se realiza alguna actividad de comunicación pero no es aprovechada para el desarrollo de los proyectos.
 - c) Se hace una comunicación por proyecto entre el alumnado siendo de utilidad para el desarrollo de los mismos.
 - d) Se establecen todos los escenarios de comunicación entre el alumnado necesarios para el desarrollo de cada proyecto.

3. Diseñar un proceso de autoevaluación para que el alumnado tenga conciencia de su propio proceso de aprendizaje.
 - a) No se realiza ningún tipo de autoevaluación por parte del alumnado.
 - b) Se realiza solamente la autoevaluación del producto final de los proyectos.
 - c) Se realiza la autoevaluación del proceso de aprendizaje.
 - d) Se realiza la autoevaluación del proceso de aprendizaje con una posterior reflexión por parte del alumnado que le ayude a mejorar dicho proceso.

4. Seleccionar proyectos que ayuden al alumnado a conocer su entorno más cercano, concienciándose de las fortalezas y debilidades del mismo e interactúe con él.
 - a) La selección de proyectos no está relacionada con el entorno más cercano del alumnado.
 - b) Los proyectos están relacionados con el entorno más cercano pero no son los adecuados para interactuar con el medio.
 - c) Los proyectos son buenos para tomar conciencia del entorno más cercano y se consiguen buenos resultados en alguno de ellos.
 - d) Los proyectos han servido para que el alumnado conociera su entorno más cercano y pusiera en práctica los resultados.

5. Programar actividades que desarrollen la autonomía, el pensamiento crítico y la reflexión individual del alumnado para mejorar las actitudes colaborativas y la conciencia de grupo.
 - a) Las actividades que se han realizado no desarrollan la autonomía, el pensamiento crítico ni la reflexión individual del alumnado.
 - b) Las actividades que se han llevado a cabo desarrollan la autonomía pero no el pensamiento crítico ni la reflexión individual del alumnado.



- c) Casi todas las actividades que se han llevado a la práctica desarrollan la autonomía, el pensamiento crítico y la reflexión del alumnado.
 - d) Todas las actividades que se han llevado a la práctica desarrollan la autonomía, el pensamiento crítico y la reflexión del alumnado.
6. Organizar grupos internivelares y heterogéneos para promover la inclusión.
- a) No se han organizado grupos internivelares y heterogéneos.
 - b) Algunas actividades se han realizado en grupos internivelares y heterogéneos.
 - c) Bastantes actividades se han realizado en grupos internivelares y heterogéneos.
 - d) Todas las actividades se han realizado en grupos internivelares y heterogéneos.
7. Estimular la capacidad creativa para propiciar nuevas formas de expresión, comunicación y resolución de conflictos.
- a) Las actividades propuestas no han desarrollado la capacidad creativa.
 - b) Algunas de las actividades que se han realizado han desarrollado la capacidad creativa.
 - c) Bastantes de las actividades que se han realizado han desarrollado la capacidad creativa.
 - d) Todas las actividades que se han realizado han desarrollado la capacidad creativa.
8. Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo favoreciendo la igualdad de oportunidades, proporcionando una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, basado en la convivencia constructiva de todos los agentes que conformamos la comunidad de aprendizaje, mejorando así la calidad de la enseñanza.
- a) El ambiente de aprendizaje no ha favorecido la inclusión.
 - b) El ambiente de aprendizaje ha proporcionado una educación más personalizada pero no ha favorecido la inclusión.
 - c) El ambiente de aprendizaje favorece la inclusión pero no se ha logrado en todos los aspectos.
 - d) El ambiente de aprendizaje ha sido el adecuado logrando la inclusión de todo el alumnado.
9. Crear escenarios que fomenten la participación de toda la comunidad educativa en el desarrollo del día a día del entorno escolar.
- a) No creamos escenarios que fomenten la participación de la comunidad educativa.



- b) Creamos algunos escenarios que fomenten la participación de la comunidad educativa pero no existe dicha participación.
- c) Creamos escenarios que fomentan la participación de la comunidad educativa pero hay poca participación por su parte.
- d) Se crean todos los escenarios necesarios que fomentan la participación educativa y son aprovechados.

2.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación

El proyecto, en un inicio, constará de las siguientes fases:

1º Fase de iniciación:

- Formación del profesorado en metodologías activas, intercambio de experiencias, organización del Proyecto y reflexión-planteamiento de las posibles líneas de actuación.
- Establecer una línea de trabajo común y planificar la puesta en práctica del proyecto.
- Transmitir el proyecto a la Comunidad Educativa e invitar a que sean una parte activa del mismo.
- Evaluación formativa, continua y global del Proyecto por todas las personas implicadas en el mismo y establecer propuestas de mejora. (Se harán todas las evaluaciones que se crean necesarias).

2º Fase de desarrollo:

- Implementación progresiva del Proyecto y puesta en común de las diferentes tareas realizadas.
- Evaluación formativa, continua y global del Proyecto por todas las personas implicadas en el mismo y establecer propuestas de mejora. (Se harán todas las evaluaciones que se crean necesarias).

3º Fase de consolidación:

- Llevar a cabo el Proyecto de Innovación como una señal de identidad del centro.
- Evaluación formativa, continua y global del Proyecto por todas las personas implicadas en el mismo y establecer propuestas de mejora. (Se harán todas las evaluaciones que se crean necesarias).

2.7. Participación de la Comunidad Educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.

2.7.1 Profesorado

El profesorado será adscrito al Proyecto de Innovación tanto a la propuesta de horario lectivo como a los talleres en cada una de las localidades del CRA. Dicho Proyecto supone la implicación y participación de todo el profesorado del Centro.

ADSCRIPCIÓN DEL PROFESORADO A LOS TALLERES		
Localidad	Unidades	Talleres
Cantavieja	5 unidades	El número de profesorado en cada localidad dependerá del alumnado que participe en cada uno de ellos.
Fortanete	2 unidades	
Iglesuela del Cid	2 unidades	
Pitarque	1 unidad	
Villarluengo	1 unidad	

2.7.2 Alumnado

Todo el alumnado participará en el Proyecto de Innovación llevado a cabo durante las horas lectivas. De forma voluntaria también podrán participar en los talleres realizados por las tardes, en los que se pedirá un compromiso de asistencia por parte del alumnado a lo largo de todo el curso, para una buena organización del mismo.

2.7.3 Familias

La familia es un pilar fundamental en la educación de sus hijos/as, por lo que consideramos que debe estar presente en la escuela de una manera activa y participativa. Por ello, el Centro está abierto a todo tipo de colaboración y propuestas, tanto en las actividades del periodo lectivo como en los talleres, y que de manera voluntaria se comprometan a compartir su tiempo y su experiencia en este proyecto.

2.7.4 Otras entidades e instituciones

En la actualidad ya se cuenta con la colaboración de los Ayuntamientos, Comarca, Residencia de Ancianos, Atadi y otras instituciones. Todas ellas serán parte importante en este proyecto. Además, se intentará ampliar la variedad de agentes colaboradores y se explorarán en profundidad nuevas posibilidades de colaboración.

2.8 Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

Programa de integración de las TIC

Es objetivo fundamental la normalización del uso de las nuevas tecnologías en las distintas actividades del Centro.

Todas las aulas del CRA cuentan con conexión a Internet.

Se fomentará la participación de todas las aulas en el uso de la página web y blog del Colegio.

Programa Centros Rurales de Innovación Educativa

Los objetivos de la participación en este programa son los siguientes:

- Fomentar la convivencia entre el alumnado de las distintas localidades que componen el CRA.
- Potenciar la convivencia con alumnado de otros Centros Educativos de Aragón.
- Favorecer del desarrollo integral del alumnado al tener la posibilidad de realizar actividades con recursos personales y materiales que no disponen en nuestro Centro.

Programa de prácticas escolares para alumnos de magisterio.

El objetivo de participar en este programa consiste en mostrar la realidad educativa y formar a los estudiantes de magisterio en la educación en el medio rural

Plan de consumo de frutas y verduras en las escuelas

Como en cursos anteriores, el Centro participa en el Plan de Consumo de fruta en las escuelas, programa de la Unión Europea, que promueve la introducción progresiva del consumo de frutas y hortalizas en las dietas infanto-juveniles.

Dicho Plan va destinado al alumnado de educación infantil, primaria y secundaria de las distintas localidades del CRA.

Cantania

Programa que impulsa acciones que favorezcan las habilidades comunicativas de los alumnos a través del perfeccionamiento en la expresión artística.

Los objetivos que se pretenden con este programa son los siguientes:

- la formación de alumnos mediante una actividad incluida en la programación de la asignatura de música
- el establecimiento de un itinerario de formación continua del personal docente en esta materia y cada curso
- estrenar una cantata de nueva creación interpretada en conjunto por todo el alumnado inscrito (finales de abril)

En este programa participa todo el alumnado de 5º y 6º Ed. Primaria del CRA.

Conexión Matemática

El objetivo fundamental de este programa consiste en acercar el conocimiento matemático al alumnado del CRA de un modo innovador, motivador y contando con la colaboración de las familias y /o otras instituciones locales.

Los objetivos de este programa son:

- Incentivar la motivación por las matemáticas
- Desarrollar el razonamiento matemático.
- Potenciar la imaginación y la creatividad del alumnado.
- Desarrollar en el alumnado actitudes de compañerismo y trabajo en equipo.
- Estimular las cualidades individuales como autoestima, autovaloración, confianza, el reconocimiento de los éxitos de los compañeros dado que, en algunos casos, la situación de juego ofrece la oportunidad de ganar y perder.
- Implicar a la Comunidad Educativa en el aprendizaje de los alumnos.

Campaña de esquí

Con este programa se pretende fomentar el desarrollo de la actividad física y potenciar la convivencia.

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA.

3.1. Horario general del CRA

El horario general del centro será de lunes a viernes de 8:00 a 15:00, siendo el periodo lectivo de 9:00 a 14:00 y quedando a disposición de los maestros para realizar las horas complementarias la franja horaria de 8:00 a 9:00 y de 14:00 a 15:00.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 - 9:00	COMPLEMENTARIA	COMPLEMENTARIA	COMPLEMENTARIA	COMPLEMENTARIA	COMPLEMENTARIA
9:00-10:30	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA
10:30-11:30	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA
11:30-12:00	RECRO	RECRO	RECRO	RECRO	RECRO
12:00-13:00	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA
13:00-14:00	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA	LECTIVA
14:00-15:00	COMPLEMENTARIA	COMPLEMENTARIA		COMPLEMENTARIA	COMPLEMENTARIA
15:30-16:30	TALLERES	TALLERES	REUNIÓN CRA (DE 15:30 A 17:30)	TALLERES	TALLERES
16:30-17:00	ATENCIÓN A PADRES	ATENCIÓN A PADRES		ATENCIÓN A PADRES	

Por las tardes, se ofertarán talleres voluntarios para el alumnado en todas las localidades en función del número del alumnado matriculado en cada una de ellas. El horario de estos talleres será de 15:30 a 16:30h para el alumnado. No obstante, el centro permanecerá abierto esos días hasta las 17:00 para que el profesorado pueda realizar las horas de exclusiva.

- Modelo orientativo de distribución semanal de talleres por localidades

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
15:30 a 16:30	Cantavieja (infantil Y 1º-2º EP)	Iglesuela Villarluego Cantavieja (3º-4º y 5º-6º EP)		Pitarque Fortanete

Una tarde a la semana, en cada localidad, excepto en Cantavieja que se abrirá dos tardes para distribuir el alumnado, el profesorado junto con la Comunidad Educativa, realizará los talleres propuestos en el punto 2.3 que irán dirigidos a todo el alumnado de Infantil y Primaria.

Las tardes en las que los centros no sean abiertos por el profesorado, en ellos podrán realizar actividades otras instituciones como AMPAS, Asociaciones Culturales, Ayuntamiento, Comarca, etc., haciéndose cargo de las instalaciones como se está haciendo hasta ahora.

Los miércoles por la tarde de 15:30 a 17:30 los maestros realizarán las reuniones de coordinación del CRA, equipos didácticos, especialidades, formación, claustros... en Cantavieja. Las sesiones de Consejo Escolar, se realizarán en la misma localidad los miércoles a partir de las 17:30 y las reuniones informativas a las familias y las tutorías se desarrollarán los días que tengan asignado el taller a partir de las 16:30, salvo que las familias soliciten otro horario.

3.2 Horario lectivo del alumnado por etapas

El alumnado de Educación Infantil y Primaria tendrá un horario lectivo de 25 horas semanales, incluidos recreos. Estarán distribuidas de lunes a viernes de 9:00 a 14:00 horas.

El recreo será de 30 minutos para que el profesorado itinerante pueda cambiar de localidad. Debido a las peculiaridades orográficas del CRA hay desplazamientos que tendrán mayor duración, contando tiempo lectivo como desplazamiento no computable para la reducción de itinerancias.

Al confeccionar los horarios se tendrá en cuenta, siempre que sea posible, las curvas de rendimiento y fatiga de los alumnos, para hacer un uso más racional del tiempo.

El horario de los meses de septiembre y junio será de 9:00 a 13:00 horas.

	SEPTIEMBRE Y JUNIO	DESDE OCTUBRE A MAYO
9:00-10:30	1ª SESIÓN (1:30 h)	1ª SESIÓN (1:30 h)
10:30-11:30	2ª SESIÓN (1 h)	2ª SESIÓN (1 h)
11:30-12:00	RECREO (30 Min)	RECREO (30 Min)
12:00-13:00	3ª SESIÓN (1h)	3ª SESIÓN (1h)
13:00-14:00		4ª SESIÓN (1h)



3.3 Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el período de comedor y actividades.

En el horario complementario de los profesores se tendrá en cuenta las necesidades de cada uno, pudiendo elegir entre 8:00 – 9:00 h o de 14:00 – 15:00h, además de la tarde de los miércoles de 15:30 a 17:30 y la hora de atención a padres que será el día que se realiza el taller en cada localidad.

Se establecerán grupos de profesores para ofertar talleres en las distintas localidades. Estos grupos estarán formados por los profesores tutores, los especialistas del centro y voluntarios de la Comunidad Educativa.

Al comenzar el curso se planificarán la distribución del profesorado en cada localidad y los encargados de cada taller realizando un reparto equitativo.

El horario del profesorado será de 25 horas lectivas semanales, más 5 horas complementarias, de obligado cumplimiento en el centro.

Los talleres que se llevarán a cabo son voluntarios para el alumnado, tendrán una duración de una hora, una tarde a la semana entre los meses de octubre a mayo.

Dado que la participación en los talleres es voluntaria, en el momento de solicitar su asistencia y ser admitidos, el alumnado se deberá comprometer a asistir a los mismos. Más de tres faltas injustificadas será motivo para la darlo de baja de la actividad. Cada actividad tendrá una hoja de control de asistencia que registrará la persona responsable de la misma.

3.4. Planificación del refuerzo educativo.

El Proyecto de Innovación recoge el principio de inclusión como la línea a seguir para fomentar la equidad tal y como recoge el artículo 27 de la Constitución Española, por lo que no será necesario un refuerzo educativo.

3.5. Horario del personal no docente.

Contamos con un auxiliar de Educación Especial en la localidad de La Iglesuela. En el actual curso escolar su jornada es de 20 horas semanales. Su contratación dependerá de la valoración de las necesidades de la alumna, que se realizará en la evaluación final.

4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y DE COMEDOR.

4.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

Véase en el punto 1.4.6. y anexos III y IV de este documento.

4.2. Transporte u otros (evitando afecciones que supongan modificación del contrato). Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.

Véase en el punto 1.4.4. y anexo I de este documento.

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

A. Programa “AUNA”. Horario y actividades.

En la actualidad participamos en este programa. Está dirigido para el alumnado de 4º a 6º de Educación Primaria que presenta dificultades de aprendizaje.

Horario: martes y jueves de 15:30h a 17:30h.

B. Actividades extraescolares.

En las distintas localidades del CRA se realizarán actividades extraescolares, habitualmente organizadas por las AMPAS y asociaciones culturales de cada municipio o Comarca Maestrazgo.

Actividades dentro del recinto escolar:

LOCALIDAD	ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN
Cantavieja	Manualidades, Judo, mecanografía y talleres artísticos. Educación de Adultos	AMPA Cantavieja Comarca Maestrazgo
La Iglesiasuela del Cid	Manualidades Música Aula de Ed. Adultos	AMPA Iglesiasuela Asociación cultural. Comarca Maestrazgo

Actividades deportivas y artísticas fuera del recinto escolar:

Desde el Servicio Comarcal de Deportes de la Comarca Maestrazgo se realizan actividades deportivas para los niños y adultos de la Comarca, llegando a todos los pueblos del ámbito de nuestro CRA.

Un alto porcentaje de nuestro alumnado participa en dichas actividades deportivas: atletismo, patines, iniciación deportiva, fútbol, Datchball,... que se desarrollan fuera del horario lectivo y fuera del recinto escolar.

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

6.1. Comisión de evaluación.

El centro incluirá en la memoria final de cada curso escolar un informe que recogerá la evaluación cualitativa y cuantitativa en la que participe toda la Comunidad Educativa, sobre el funcionamiento y resultados del proyecto implantado.

Para la elaboración del informe se constituirá una comisión de evaluación del proyecto, formada por: La directora del Centro, un docente del Claustro, la coordinadora de formación del centro, un representante de las familias, un representante de las AMPAS y un miembro de personal no docente.

La composición nominativa de la Comisión se dará a conocer a la Comunidad Educativa y todos sus miembros firmarán el informe elaborado.

6.2. Programación de la evaluación del proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de innovación planteada por el centro.

Los miembros de la Comisión de evaluación del Proyecto elaborarán un informe que se recogerá en la memoria final del curso escolar 2021/2022 en el que se evalúe el Proyecto Educativo de organización de tiempos escolares, en el que se tendrán en cuenta todos los aspectos comparativos que se establecen en el Artículo 34 de la Orden ECD/2018, del 2 de octubre, por la que se regula la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Al final de cada curso se llevará a cabo la evaluación del Proyecto ajustándonos al Anexo VIII de la orden. Modelos para la evaluación del Proyecto:

- Resultados académicos del alumnado.
- Cuestionario para las familias.
- Cuestionario para el profesorado.
- Cuestionario para las AMPAS.

7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

Cargo	Nombre y apellidos
Directora del Centro	Laura Monforte Monforte
Jefa de Estudios	Patricia Ana Letosa Basols
Secretaria	Laura Altaba Monfort
Docentes del Claustro	Victoria Tena Daudén
Coordinadora de formación	Alberto Herrero García
Representante de las familias	Sergio Alcón Mas
Representante de las AMPAS	M ^a del Mar Infantes Garrido
Representantes de la SIES "Segundo de Chomón"	Álvaro Santamaría Iruzubieta José Romeo García
Representante Escuela Hogar	David Gallego Pulido

7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración

Cargo	Nombre y apellidos	Firma
Directora del Centro	Laura Monforte Monforte	
Jefa de Estudios	Patricia Ana Letosa Basols	
Secretaria	Laura Altaba Monfort	
Docentes del Claustro	Victoria Tena Daudén	
Coordinadora de formación	Alberto Herrero García	
Representante de las familias	Sergio Alcón Mas	
Representante de las AMPAS	M ^a del Mar Infantes Garrido	
Representantes de la SIES "Segundo de Chomón"	Álvaro Santamaría Iruzubieta	
	José Romeo García	
Representante de la Escuela Hogar	David Gallego Pulido	

8. ANEXOS

Anexo I: Resolución favorable modificación horario transporte escolar del Director Provincial de Teruel.

Anexo II: Modelo de certificación de inicio del proceso por el Consejo Escolar.

- CRA “Alto Maestrazgo”
- SIES “Segundo de Chomón” de Cantavieja.

Anexo III: Documento de conformidad por parte de la Escuela Hogar de Cantavieja.

Anexo IV: Documento sobre el procedimiento y responsabilidad de desplazamientos del alumnado entre el centro educativo y el comedor escolar.

Las menciones del presente Proyecto de Innovación al género masculino se entenderán aplicables también a su correspondiente femenino.

Fecha: 09 /12/2020

Ntra./Ref.: UPE/ecl

SALIDA . GOBIERNO DE ARAGON
REGISTRO DEL SERVICIO PROV. DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE TERUEL (RE4VT)
10/12/2020 - 10:35
S20200276490

Destinatario: Sra. Directora del CRA ALTO MAESTRAZGO
Av. Maestrazgo, 3
44140 Cantavieja (Teruel)

Adjunto remito Resolución del 9 de diciembre del Director del Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte de Teruel, AUTORIZANDO el cambio de horario del transporte escolar del CRA ALTO MAESTRAZGO Y de la SECCIÓN DEL IES SEGUNDO DE CHOMÓN de Cantavieja.



La Asesora Técnica Docente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Elena Cañete Les", written over a horizontal line.

Fdo.: Elena Cañete Les

Resolución de 9 de diciembre de 2020 del Director Provincial de TERUEL en el que en cumplimiento del artículo séptimo de la ORDEN ECD/1088/2020, de 5 de noviembre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, Centros Integrados de Educación Básica y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, para el curso 2021-2022.

Una vez analizada la propuesta de cambio de horario de transporte escolar del CRA ALTO MAESTRAZGO y de la sección del IES SEGUNDO DE CHOMÓN de Cantavieja, realizado por la empresa ALTABA

SITUACIÓN PREVIA

HORARIO DE SEPTIEMBRE Y JUNIO		
RUTA	IDA	VUELTA
3358 TRONCHÓN – MIRAMBEL – LA CUBA CANTAVIEJA	08:50 (Lunes - Viernes)	14:00 (Lunes – viernes sin comedor) 15:00 (Lunes – Viernes con comedor)
3425 LA IGLESUELA DEL CID - CANTAVIEJA	09:35 (Lunes – Viernes)	14:00 (Lunes – viernes sin comedor) 15:00 (Lunes – Viernes con comedor)
3459 PITARQUE – VILLARLUENGO – FORTANETE - CANTAVIEJA	09:30 (Lunes – Viernes)	14:00 (Lunes – viernes sin comedor) 15:00 (Lunes – Viernes con comedor)

HORARIO DE OCTUBRE A MAYO		
RUTA	IDA	VUELTA
3358 TRONCHÓN – MIRAMBEL – LA CUBA CANTAVIEJA	08:50 (Lunes - Viernes)	17:00 (Lunes – Viernes)
3425 LA IGLESUELA DEL CID - CANTAVIEJA	09:35 (Lunes – Viernes)	17:00 (Lunes – Viernes)
3459 PITARQUE – VILLARLUENGO – FORTANETE - CANTAVIEJA	09:30 (Lunes – Viernes)	17:00 (Lunes – Viernes)

SITUACIÓN PROPUESTA

HORARIO DE SEPTIEMBRE A JUNIO		
RUTA	IDA	VUELTA
3358 TRONCHÓN – MIRAMBEL – LA CUBA CANTAVIEJA	07:50 (Lunes - Viernes)	13:00 (Lunes – viernes sin comedor) 14:00 (Lunes – Viernes con comedor)
3425 LA IGLESUELA DEL CID - CANTAVIEJA	08:35 (Lunes – Viernes)	13:00 (Lunes – viernes sin comedor) 14:00 (Lunes – Viernes con comedor)
3459 PITARQUE – VILLARLUENGO – FORTANETE - CANTAVIEJA	08:30 (Lunes – Viernes)	13:00 (Lunes – viernes sin comedor) 14:00 (Lunes – Viernes con comedor)

HORARIO DE OCTUBRE A MAYO		
RUTA	IDA	VUELTA
3358 TRONCHÓN – MIRAMBEL – LA CUBA CANTAVIEJA	07:50 (Lunes - Viernes)	15:30 (Los días que no haya talleres) 16:30 (Los días que haya talleres)
3425 LA IGLESUELA DEL CID - CANTAVIEJA	08:35 (Lunes – Viernes)	15:30 (Lunes – Viernes)
3459 PITARQUE – VILLARLUENGO – FORTANETE - CANTAVIEJA	08:30 (Lunes – Viernes)	15:30 (Lunes – Viernes)

Resuelvo AUTORIZAR la modificación de transporte presentada por el CRA ALTO MAESTRAZGO y del SIES SEGUNDO DE CHOMÓN de Cantavieja, por entender que es viable, y que en ningún caso existe perjuicio para el alumnado y sus familias ni coste añadido al servicio. En el caso de que se detecte alguna incidencia respecto a este servicio de transporte escolar en el curso 21/22, se revisará para subsanarlas.

TERUEL, 9 de diciembre de 2020



EL DIRECTOR DEL SERVICIO PROVINCIAL:

Fdo.: Ángel Gabarda Macián



ANEXO IV

MODELO ACTA
VOTACIÓN CONSEJO ESCOLAR

Centro SECCIÓN IES SEGUNDO DE CHOMÓN
 Nº Código 44005190 Localidad CANTA VIEJA
 D/Dª JOSE ANTONIO ROMEO GARCÍA
 Secretario/a del centro SECCIÓN IES SEGUNDO DE CHOMÓN

CERTIFICO

Que, tras Validación de la administración educativa y aprobación del Claustro, en la sesión extraordinaria del Consejo Escolar del día 1 de 12 de 2020

(SI) NO (táchese lo que no proceda) ha sido aprobado el Proyecto educativo de organización de tiempos escolares con un porcentaje superior a 2/3, iniciándose el proceso de información con las familias.

El resultado de la votación ha sido el siguiente:

Número total de integrantes del Consejo Escolar con derecho a voto:	8
Número de integrantes con derecho a voto presentes:	7
Número de votos afirmativos:	7
Número de votos negativos:	0
Número de votos en blanco:	0
Número de votos nulos:	0
Porcentaje de votos afirmativos en relación con el número total de integrantes con derecho a voto:	87,5%

En CANTA VIEJA a 1 de DICIEMBRE de 2020

El/La director/a del Centro
secretario/a

Fdo.:

ÁLVARO SANTA MARÍA IRUBIETA

(Sello de Centro)



El/La

Fdo.:

JOSÉ ROMEO GARCÍA

El responsable del tratamiento de sus datos personales es la Dirección General de Innovación y Formación Profesional. La finalidad de este tratamiento es la gestión de programas educativos competencia de la Dirección General de Innovación y Formación Profesional y elaboración de estudios e informes de carácter estadístico e histórico, abarcando las reclamaciones en vía administrativa y judicial, así como las solicitudes en materia de transparencia. La legitimación para realizar el tratamiento de datos nos la da una obligación legal aplicable al responsable. No vamos a comunicar sus datos personales a terceros destinatarios salvo obligación legal. Podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de los datos o de limitación y oposición a su tratamiento, así como a no ser objeto de decisiones individuales automatizadas a través de la sede electrónica de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón con los formularios normalizados disponibles. Podrá consultar la información adicional y detallada sobre esta actividad de tratamiento en https://aplicaciones.aragon.es/notif_l opd_pub/details.action?field=ZZZ.

ANEXO II

MODELO DE CERTIFICACIÓN DE INICIO DEL PROCESO POR EL CONSEJO ESCOLAR

D/D^a **Laura Altaba Monfort**
Secretaria del centro **CRA Alto Maestrazgo**

CERTIFICO

Que en la sesión del Consejo Escolar ordinario del día **26 de noviembre de 2020** se acuerda iniciar el proceso para la elaboración de un Proyecto educativo de organización de tiempos escolares y la participación en la convocatoria de autorización.

Que el resultado de la votación ha sido el siguiente:

Número total de integrantes del Consejo Escolar con derecho a voto: **15**

Número de integrantes con derecho a voto presentes: **13**

Número de votos afirmativos: **12**

Número de votos negativos: **0**

Número de votos en blanco: **1**

Número de votos nulos: **0**

Porcentaje de votos afirmativos en relación con el número total de integrantes con derecho a voto: **80%**

En Cantavieja, a 26 de noviembre de 2020

Vº Bº

El/La directora/a del Centro

Fdo. Laura Monforte Monforte



El/La secretario/a del Centro

Fdo. Laura Altaba Monfort



Con el presente comunicado , como director de la escuela Hogar David Gallego Pulido con DNI 53573001K, acepta el cambio de horario en el servicio de comedor:

Junio y septiembre 13:00- 14. Primaria y secundaria

Octubre-Mayo 14:00 – 15.30 Primaria
 14.40 - 15.30 Secundaria

Cantavieja a 11 de diciembre de 2020



[Handwritten signature]
Fdo.: David Gallego Pulido

Director Escuela hogar de Cantavieja



Servicio de comedor – Traslados - Talleres

Con el presente comunicado, como Director de la Escuela Hogar de Cantavieja, David Gallego Pulido con DNI 53573001-k certifico que el procedimiento a seguir es el siguiente:

Los desplazamientos del centro educativo al comedor se llevará a cabo a través de monitores y/o maestros de la escuela hogar, siendo esta la responsable de la recogida de los alumnos. Del mismo modo, el personal de la escuela hogar llevará a los alumnos del servicio de comedor a la puerta del colegio para aquellos que asistan a talleres. Para el resto que no participen en los talleres los padres recogerán a sus hijos al finalizar el servicio de Comedor en la Escuela Hogar.

Las familias que lo deseen, pueden recogerlos después de la comida en la hora establecida para ello y en el punto de recogida que sería en la puerta de la Escuela Hogar de Cantavieja.

Cantavieja a 13 de Enero de 2021

Fdo.: David Gallego Pulido

Director Escuela Hogar de Cantavieja