Curso

PLAN DE CONVIVENCIA

C.R.A. Alto Maestrazgo

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 3

2. DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.....4

3. OBJETIVOS GENERALES Y PRIORIDADES EDUCATIVAS EN RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA. 8

4. MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO CON ESPECIAL REFERENCIA A LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN CONTRA EL ACOSO ESCOLAR, EL FOMENTO DEL USO DE LAS REDES SOCIALES SEGURAS Y EL ESTABLECIMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS (Alumnado ayudante, ciberayudantes, hermano/a mayor, alumnado mediador, tutorización individualizada o tutorías afectivas, alumnado por igualdad de género…) 17

5. DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y PROPUESTAS. 18

6. ESTRATEGIAS PARA REALIZAR LA DIFUSIÓN, EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO. 19

7. PROCEDIMIENTOS PARA ARTICULAR LA COLABORACIÓN CON ENTIDADES E INSTITUCIONES DEL ENTORNO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES EDUCATIVAS QUE TRABAJEN POR LA CONVIVENCIA. 21

8. ANEXOS 24

"Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y el modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo"

Aristóteles, Ética a Nicómaco

1. INTRODUCCIÓN

La escuela debe ser un **espacio de paz y de no violencia**, donde los conflictos que surjan entre los distintos miembros de la comunidad educativa se resuelvan de manera pacífica y constructiva.

El **modelo de convivencia escolar** de nuestro centro se basará en el respeto y el reconocimiento de los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad educativa y desarrollará un **modelo participativo** que favorezca un clima escolar adecuado y facilite el desarrollo personal y social del alumnado. En este modelo, la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa tendrá un papel fundamental.

Este centro, de acuerdo con el P.E.C. tiene como unos de sus objetivos generales conseguir un desarrollo completo de nuestro alumnado ampliando los objetivos educativos, más allá del estricto campo del conocimiento, señalando la necesidad de que el alumnado aprenda en la escuela a convivir, conociendo mejor a los demás y creando un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes y la solución pacifica e inteligente de los conflictos.

El Plan de Convivencia, que forma parte del Proyecto Educativo de Centro, es un documento en el que se establecen los objetivos, criterios y procedimientos de actuación para la prevención, mejora y evaluación de la convivencia en el centro.

Como proyecto integral presenta un **carácter global** que pretende impregnar todo el desarrollo de la actividad del centro: el currículo, la tutoría y las actividades, así como implicar a toda la comunidad educativa en los procesos de diagnostico y evaluación de la situación de convivencia escolar y en la elaboración y puesta en marcha de planes para resolver conflictos y mejorar el clima de convivencia.

En este Plan se recogen las necesidades más significativas de convivencia del centro, los objetivos de mejora que se pretenden conseguir y las actuaciones que se van a desarrollar para alcanzar cada uno de ellos.

El resto de documentos institucionales del centro como el Plan de orientación y acción tutorial, Plan de atención a la diversidad, así como Reglamento de Régimen Interno tendrán en cuenta los contenidos del Plan de Convivencia.

2. DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

2.1. Análisis de la realidad del centro. Situación actual de convivencia y respuesta del centro.

2.1.1. Análisis de la realidad del centro:

El CRA tiene aulas abiertas en las poblaciones de La Iglesuela del Cid, Cantavieja, Fortanete, Villarluengo y Pitarque; impartiendo Ed. Infantil, Ed. Primaria, primer y segundo curso de ESO.

Alumnado:

Concebimos al alumno como protagonista, para ello intentamos conseguir ambientes adecuados que faciliten el desarrollo de sus potencialidades y capacidades. Buscamos alcanzar el pleno desarrollo de su personalidad, la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y el ejercicio de la tolerancia y la libertad dentro de los principios democráticos de la convivencia, en definitiva una formación que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores morales de los alumnos en todos los hábitos de la vida, personal, familiar, social y profesional.

Alumnado de Secundaria.

Excepto los alumnos de Ed. Secundaria de Pitarque y Villarluengo, que acogiéndose a la normativa legal permanecen en las aulas de sus respectivos pueblos, los demás alumnos de esta etapa cursan sus estudios en la Sección de E.S.O. de Cantavieja, que está adscrita al I.E.S. Segundo de Chomón de Teruel.

Transporte

Los alumnos de Tronchón, Mirambel y La Cuba se desplazan en transporte escolar diario hasta Cantavieja por no tener aula en su localidad. Disfrutan del servicio de comedor en la Escuela Hogar.

Profesorado. Estabilidad.

La plantilla del Centro, está constituida por 20 maestros, de los cuales uno es de Religión Católica, de los cuales diez son Propietarios Definitivos en el C.R.A., el resto es Profesorado Interino y uno de Religión contratado por el MEC.

2.1.2. Situación actual de la convivencia en el centro. Identificación y análisis de los conflictos; causas, implicados, y su incidencia en el centro.

El Centro no presenta serios problemas de convivencia, los normales y alguna situación externa puntual que podría afectar a la vida del Centro, aún así creemos conveniente prevenir posibles situaciones y educar a nuestros alumnos en la resolución de problemas, para que desarrollen las estrategias necesarias para enfrentarse con éxito a la sociedad cambiante y multicultural que nos rodea.

En el C.R.A. pretendemos enfocar el tema de la convivencia desde una **visión constructiva** y **positiva**, por lo que las actuaciones recogidas en este Plan de Convivencia van encaminadas, más que a establecer procedimientos o medidas sancionadoras, al desarrollo de comportamientos adecuados en nuestros alumnos y alumnas para convivir mejor y resolver conflictos mediante la **participación**, la **comunicación** y la **prevención de problemas de conducta**. El Reglamento de Régimen Interior recoge las normas de convivencia y la normativa que regula el funcionamiento del centro.

El objetivo fundamental es mejorar las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. Entre el alumnado, entre familias y entre profesorado. Hasta el presente, no se han observado problemas graves de convivencia, aunque en la cotidianidad del día a día sí surgen conflictos que es preciso saber resolverlos y no dejar ningún episodio sin darle solución. En estos casos se resuelve el hecho, fundamentalmente, mediante el diálogo y, en alguna ocasión, con la aplicación de alguna medida disciplinaria de carácter menor.

Durante el presente curso escolar se ha llevado a cabo un análisis de la situación actual de la convivencia en el Centro, valorando los resultados obtenidos en:

- Los cuestionarios de de evaluación de Centro cumplimentados por las familias a final del curso pasado (Anexo IV)
- Los cuestionarios para el profesorado (Anexo V)
- Los cuestionarios para el alumnado (Anexo VI)

Tras valorar los resultados obtenidos en dichos cuestionarios podemos afirmar que los problemas de convivencia que hay en el centro, aunque son escasos y de poca gravedad, se achacan a:

MOTES	
Causa	Costumbre y a veces se utiliza de forma ofensiva.
Implicados	Los alumnos. Incide negativamente cuando se utiliza despectivamente en un ambiente formal.
Medida	Incluirlo en las normas del Centro, aula; y prohibirlo. Si es reiterativo y con intención maliciosa se buscará una medida acorde.

REGULAR ENTRADAS Y SALIDAS AL CENTRO Y MOVIMENTO POR LAS ZONAS COMUNES	
Causa	En la localidad de Cantavieja debido al elevado número de alumnado, la falta de hábitos y las condiciones meteorológicas (sobre todo los días de mal tiempo) alguna vez en las entradas y salidas al colegio o en los pasillos y las escaleras se interrumpe el buen clima de convivencia causado por gritos, empujones…
Implicados	Toda la Comunidad Educativa
Medidas	Regular las entradas y salidas, primero se practica en los recreos para que los alumnos lo vayan interiorizando, no se crean filas, los mayores ceden el paso a los pequeños. Los alumnos elaboran carteles con normas de convivencia para colgarlos en los pasillos (mantener el orden, no alboroto…) y los maestros se sitúan en puntos estratégicos para controlar y que se cumplan las normas.

RESOLUCIÓN DE CONFICLTOS	
Causa	No hay unidad de criterios
Implicados	Toda la comunidad educativa
Medida	Crear un procedimiento para la resolución de conflictos. Como por ejemplo a través de la mediación. Se trabajará desde el área de tutoría.

FAMILIAS	
Causa	Demanda de las familias de una participación activa en la vida del Centro.
Implicados	Familias, claustro
Medida	Valorar que tipo de participación solicitan las familias y su grado de compromiso. Recordar a las familias las vías de participación.

Esto nos lleva de nuevo a hacer de todos las normas de convivencia y a buscar la participación de los padres y madres de los alumnos/as, puesto que la Escuela no sólo pretende transmitir conocimientos si no formar personas socialmente competentes. Habrá que encontrar la forma de que todos los miembros de la comunidad educativa veamos que una buena convivencia es responsabilidad de todos.

A la hora de trabajar y plantear actividades de prevención, se ve la buena disposición de los alumnos en las actividades lúdicas, ellos mismos definen estas como las actividades en las que se

sienten mejor con sus compañeros. Este tipo de actividades será una buena forma de introducir actividades tanto de prevención como de sensibilización y actividades de reflexión.

2.2. Respuestas del centro ante estas situaciones de acuerdo con el Reglamento de Régimen Interno. Implicación del profesorado, alumnado, personal de administración y servicios sociales.

El Reglamento de Régimen Interno del Centro, establece los derechos y deberes de los profesores, alumnos y padres; las medidas organizativas del centro en cuanto a espacios e instalaciones, adscripción del profesorado, sustituciones; las normas particulares de convivencia; y el régimen disciplinario.

Las normas generales de convivencia, tanto para el alumnado como para el profesorado hacen hincapié en el respeto por el resto de la Comunidad Educativa, de los espacios comunes, del material del Centro,.., respetando en todo momento las normas de cortesía.

(Ver R.R.I.)

Además de la aplicación del R.R.I., las actuaciones que se han seguido en el caso de que hayan surgido problemas han sido principalmente, la realización de reuniones con el profesorado y equipo de orientación educativa para tratar situaciones de conflicto con los alumnos, padres o entre compañeros; en ellas se expone la situación, se buscan soluciones y se aclaran los puntos de conflicto.

2.3. Prevención del absentismo escolar y comunicación a las familias.

En el C.R.A. el absentismo escolar es escaso, no obstante hemos elaborado el protocolo de actuación basándonos en el marco normativo. (Ver protocolo, anexo adjunto)

3. OBJETIVOS GENERALES Y PRIORIDADES EDUCATIVAS EN RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA.

PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA C.R.A. ALTO MAESTRAZGO CURSO 2018/2019

Objetivo General de Convivencia	**Objetivo Específico**	**Acciones** (**S**ensibilización, **I**ntervención o **E**valuación)
Transmitir a toda la comunidad educativa las normas básicas de convivencia	A: Hacer sentir como propias las normas de convivencia del aula y del centro. Consensuar y aceptar democráticamente las normas.	- Dar a conocer a los alumnos las normas generales de convivencia en el centro al principio de curso. **S** - Establecer unas normas de aula a principio de curso. **I** - Elaborar carteles con las normas del centro y del aula. **I** - Revisar con los alumnos el cumplimiento y funcionamiento de las normas. **E** - Promoción de la figura de delegado de clase, a partir de 2º Ciclo de E.P. **I** - Establecer las bases para la creación de un grupo de resolución de conflictos (mediadores). **S**
	P: Dar a conocer las normas del centro. Dar coherencia al Plan de Convivencia. Aportar y consensuar sus criterios de convivencia junto con el Centro.	- Informar a principio de curso a todo el profesorado de las normas generales de convivencia en el centro. **S, I** - Realizar reuniones periódicas par informar sobre la evolución del alumnado. **I** - Acordar unas pautas de actuación entre el tutor y los maestros especialistas que entren en cada aula. **I** - Establecer un protocolo de actuación en el caso de incumplimiento de las normas. **I** - En caso de que surja conflicto en el aula, el maestro implicado deberá hablar con el tutor, el resto de los maestros que intervienen en el aula o con el claustro de profesores si fuera necesario, para seguir todo el centro una misma línea de actuación. **I**

	F: Sentir las normas de convivencia como parte importante en la comunidad escolar. Llegar a coordinar la unificación de criterios entre todas las partes.	- Informar a las familias de las normas de convivencia del centro y las normas de funcionamiento del aula al principio de curso y recordar que las normas del Centro están a su disposición en la página Web.. **S, I** - Consideran las propuestas de las familias y de los alumnos a que prosperen, adoptándolas donde tengan cabida. **I** - Establecer unas bases comunes que marquen los límites a la hora de poner reglas, basándose en la normativa vigente. **I** - Si surge algún conflicto hacer uso del horario de tutorías para realizar consultas y resolver posibles dudas. **I**
Mejorar la relación entre todos los miembros de la comunidad educativa.	A: Crear sentido de grupo y un buen ambiente de convivencia en el mismo. Aceptar y respetar a todos los compañeros. Desarrollar la inteligencia emocional del alumnado para mejorar a través de la comprensión y la empatía sus relaciones.	- Fomentar el juego y el trabajo cooperativo dentro y fuera del aula. Usar estas actividades para reflexionar sobre la convivencia. **S./I.** - Dramatizaciones de situaciones (reales en ciclos iniciales e imaginarias a partir de 2º Ciclo) de conflictos que favorezcan el desarrollo de la empatía y de las que se puedan extraer soluciones a estos conflictos. **S./I.** - Fomentar el uso del diálogo "dirigido" en el aula para reflexionar sobre conflictos; tanto reales como posibles. **S/I.** - Realizar actividades en las que participe el conjunto del alumnado de una localidad e, incluso, de todo el C.R.A. (festivales, exposiciones, excursiones, concursos,...) **I** - Realizar actividades conjuntas de CRA, desde cada localidad, con una puesta en común que permita conocerlas a todo el alumnado. **I** - Fomentar la utilización del blog educativo en el que cada localidad exponga las principales actividades realizadas o las noticias más destacadas del curso. **I.** - Elaborar un proyecto para la resolución de conflictos. **I** - Desarrollar proyectos educativos enfocados al fomento de la inteligencia emocional**S/I** - Usar metodologías más cooperativas que tengan como canal de transmisión el diálogo. **S/I** - Promover distintos tipos de agrupamientos que implique la integración de todos. **I** - Elaborar o utilizar las actividades ya diseñadas para mejorar la convivencia **I**

	P: Respetar la labor de los compañeros y mejorar la convivencia. Mejorar la coordinación entre el profesorado. Desarrollar una actitud más empática y cooperativa entre iguales como base a una comunicación constructiva. Crear un sentimiento de compromiso y responsabilidad respecto a la convivencia.	- Priorizar en las reuniones de coordinación de los Equipos Didácticos la planificación y elaboración de actividades a realizar en el aula. **I** - Diseñar y desarrollar proyectos educativos comunes (medio-ambiente, higiene, juegos,...). **I** - Unificar criterios de actuación a principio de curso realizando reuniones tutores y especialistas y realizar un seguimiento a lo largo de los trimestres. - Centrar la labor que se realiza en cada una de las aulas y con cada uno de los alumnos a través del tutor/a. - Participación más activa por parte del profesorado en el claustro. **I** - Escuchar y valorar las opiniones de todos, y si se ha de decir algo a esas opiniones que sea en claustro y/o reunión y de forma constructiva y argumentada. **S/I.** - Mejorar la actitud frente a las tareas que se abordan a lo largo del curso. - Realizar reuniones entre el profesorado implicado, ante situaciones concretas que requieren medidas especiales. **I.** - Favorecer un buen clima de trabajo, puesto que es responsabilidad de todos. **S/I.** - Establecer líneas de actuación conjuntas con los tutores de los grupos/aulas. **I.**
	F: Integrar a las familias en la vida escolar. Facilitar el diálogo y la relación educativa con las familias.	- Plan de Acción Tutorial. - Reunión informativa al inicio de curso y siempre que sea necesario, bien solicitada por la familia, el tutor o cualquier especialista que lo solicite. - Elaborar actividades de convivencia en las que los padres puedan intervenir (interculturales,....) - Incluir la convivencia como punto a tratar en las reuniones de padres. **I**
Favorecer la integración del alumnado inmigrante, de nueva incorporación o con características especiales que dificulten su inclusión en el centro y de sus familias.	A: Desarrollar la capacidad de aceptación a lo nuevo y a lo distinto. Desarrollar en el alumnado la comprensión y la empatía en sus relaciones	- Crear la figura del alumno-tutor o alumno-anfitrión que guiará al nuevo/a alumno/a en las rutinas diarias. **S/I.** - Realizar actividades de acogida en el momento de la incorporación al centro y al grupo. **I** - Resolver posibles conflictos o problemas de adaptación a través del dialogo guiado y la cooperación.**S/I.** - Promover distintos tipos de agrupamientos que implique la integración de los nuevos alumnos. **I.** - Elaborar o utilizar las actividades ya diseñadas para favorecer la integración del nuevo alumnado. **I** - Actividades interculturales para conocer las distintas culturas que conviven en el centro. **I.**

	P: Priorizar la adquisición del idioma. Favorecer la rápida y óptima integración de dicho alumnado. Conocer las características específicas de este alumnado y su forma de intervención. Trabajar la diversidad y el respeto teniendo como base la educación en valores.	- Diseñar actividades de vocabulario. - Realizar murales informativos y/o demostrativos. - Realizar carteles con dibujos representativos. - Diseñar actividades de acogida dentro del aula, antes de la llegada del nuevo alumnado para preparar de forma positiva al grupo clase. **I** - Crear espacios y situaciones comunes entre el alumnado nuevo y el ya existente. - Planificar actividades de acogida en el momento de la incorporación al centro y al grupo, para facilitar la integración social del alumnado. **I** - Promover la integración de los diferentes grupos culturales dentro del aula. **S/I** - Eliminar comportamientos que impliquen discriminación y/o exclusión. **S/I** - Consultar el Plan de Acogida del Nuevo Alumnado, si fuese necesario revisar y completar según necesidades siempre teniendo en cuenta a todo el Claustro de profesores.
	F: Aumentar la participación y el compromiso en lo referido a la convivencia escolar y extraes-colar de sus hijos, sea cual sea su posición.	- Dar a conocer a las familias el plan de acogida del centro para facilitar su adaptación a la comunidad. - Folleto de acogida a las familias en los idiomas demandantes. - Inclusión en actividades diarias de aula con participación activa. **I**
Mejorar la participación de los padres en la Convivencia Escolar.	A: Promover la participación de sus familias en la vida del Centro.	- Tomar conciencia de la importancia de la participación de las familias en la vida del centro y transmitirlo en su entorno familiar. **S/I**

	P: Fomentar la presencia de los mismos en las diferentes asociaciones de padres. Fomentar la participación en el Consejo Escolar. Promover la participación en las actividades del centro.	- Informar a las familias sobre las competencias del Consejo Escolar y cada uno de los sectores y comisiones. **S** - Elaborar propuestas de actividades conjuntas para familias y profesores. **I** - Facilitar el acercamiento entre familias y profesorado como colectivos integrantes de la comunidad educativa. **S/I** - Favorecer el conocimiento mutuo y el intercambio de puntos de vista sobre la convivencia y los conflictos en el aula. **I** - Favorecer la implicación de las familias en las medidas que se toman en los centros para abordar la convivencia y los conflictos. **I**
	F: Asistir a las reuniones periódicas del colegio ya sean grupales o individuales. Sentirse parte de la comunidad educativa y responsables del clima de Convivencia del Centro.	- Aportar la información posible al centro sobre la situación de la convivencia del entorno más próximo alumno. **I** - Colaborar en las actividades que el centro organice. **I** - Implicar a las familias en actividades ordinarias de aula como actividades de lectura, transmisión de información histórica y cultural del entorno (tradiciones, juegos, fiestas, comidas,...) **I** - Realizar actividades en las que participe el conjunto de la comunidad educativa de una localidad, incluso de todo el C.R.A. (festivales, convivencias, excursiones, exposiciones....) **I** - Hacer propuestas para la mejora de la convivencia en el Centro. **I** - Plantear charlas y/o Escuela de Padres y Madres, organizadas por E.O.E.I.P., por Ayuntamientos, Comarca,.. **S** - Buscar la coordinación entre A.P.A.s de distintas localidades. **I**

Desarrollar estrategias para la resolución de conflictos	A: Reflexionar y trabajar sobre la convivencia. Establecer estrategias sencillas de resolución de problemas. Desarrollar las estrategias necesarias para ser autonómos en la resolución de sus conflictos. Elegir a sus representantes de forma democrática y ejerciendo este derecho y sus funciones con responsabilidad.	- Introducir en el aula, de segundo y tercer ciclo, la figura del mediador o mediadores, elegidos por los propios alumnos. **S/I**. Así como de los delegados/as. - Consensuar las responsabilidades de los mediadores y de los delegados/as a través de una lluvia de ideas, el dialogo debe ser dirigido por el maestro tutor. - Desarrollar proyectos educativos enfocados al fomento de la inteligencia emocional, como por ejemplo Proyecto Noria, Specturm, Un Mundo de Alternativas, Habilidades Sociales... **S/I** - Establecer pautas comunes, en clase, para la resolución de conflictos. **S** - Implicar a la clase en la resolución de conflictos reales, por medio de debates, puestas en común u otras actividades grupales. **I** - Resolución de conflictos a través de la dramatización del conflicto en si y de las posibles soluciones.

	P: Investigar y aplicar diferentes metodologías enfocadas a estrategias para la resolución de problemas tanto entre nosotros, entre nosotros y las familias, y nosotros y los alumnos. Establecer cauces de diálogo y coordinación entre los miembros de la comunidad educativa.	- Proporcionar a nuestros alumnos estrategias para la resolución de conflictos de forma autónoma. **I** - Desarrollar habilidades sociales en nuestros alumnos para fomentar la participación e integración en el centro y con su grupo. **S/I** - Adquirir estrategias para poder interactuar a la hora de resolver conflictos. **S** - Conocer al alumno en relación a su integración en el centro y en su grupo y en cuanto a su proceso de madurez personal (autoconcepto, autoestima, afectividad, capacidad de relación, de tomar decisiones y de resolver problemas). **S/I** - Fomentar la cooperación para mejorar la convivencia en la comunidad educativa. - Uso de metodologías que fomenten la educación en valores a través del desarrollo de la inteligencia emocional con modelos de trabajo cooperativos. **S/I** - Participación más activa por parte del profesorado en el claustro. **I** - Escuchar las opiniones de todos, y si se ha de decir algo, que sea constructivo y argumentado. **S/I**
	F: Establecer un buen ambiente de dialogo.	- Informar a las familias de las normas de convivencia del centro y de las posibles formas de resolución de conflictos, para establecer criterios comunes familia-centro. **S** - Informar y proporcionar nociones básicas de la psicología evolutiva, para no convertir en problemas, aspectos de la evolución natural y normal del niño en cada una de las etapas, charlas (tutor), escuela de padres (EOEP). - Concienciar a los padres de que la familia es el eje fundamental para el desarrollo de sus hijos, y que la escuela ayuda en la misma dirección. **S** - Reconocer la necesidad de establecer normas y límites, así como de la importancia de unificar criterios entre los miembros de la familia. **S** - Colaborar con la escuela en el desarrollo de las capacidades de los alumnos. **I**
Promover un uso seguro y responsable de internet y las redes sociales	A: Saber pedir ayuda Reconocer situaciones peligrosas	- Participar en el Plan Director (Ministerio del interior y Guardia Civil en coordinación) - Formación por parte de agentes externos cualificados - Trabajarlo desde el área de tutoría

	P: Transmitir el uso seguro y responsable de internet y las redes sociales tanto a los alumnos como a las familias	
	F: Recocer situaciones peligrosas en las que puedan estar involucrados sus hijos	
Mejorar proceso de inclusión de nuevos alumnos al centro.	A: Concienciar de la situación para que sean capaces de empatizar.	- Alumno guía. - Trabajarlo desde el área de tutoría.
	P: Facilitar el proceso de inclusión tanto al nuevo alumnado como a las nuevas familias.	- Informar sobre la dinámica y funcionamiento del centro. - Plan de acogida del nuevo alumnado.
	F: Facilitar que se sientan acogidos en nuestro CRA y formen parte de nuestra Comunidad Educativa.	- Colaborar en las actividades que el centro organice. - Implicar a las familias en actividades ordinarias de aula como actividades de lectura, transmisión de información histórica y cultural del entorno

(A: Alumnado, P: Profesorado y F: Familias)

4. MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO CON ESPECIAL REFERENCIA A LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN CONTRA EL ACOSO ESCOLAR, EL FOMENTO DEL USO DE LAS REDES SOCIALES SEGURAS Y EL ESTABLECIMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS (Alumnado ayudante, ciberayudantes, hermano/a mayor, alumnado mediador, tutorización individualizada o tutorías afectivas, alumnado por igualdad de género…)

4.1. Protocolo de actuación en caso de acoso de compañeros

Ver "Protocolo contra el acoso escolar 18-19 y los documentos de "GUÍA DE ACTUACIÓN INMEDIATA TRAS LA COMUNICACIÓN DE POSIBLE CASO DE ACOSO ESCOLAR" se encuentran reseñados en la "Resolución de 19 de Octubre de 2018 del Director General de Innovación, Equidad y Participación por la que se dictan Instrucciones sobre el Protocolo de actuación inmediata ante posibles situaciones de acoso escolar". Los anexos que hay que utilizar están a partir de la página 16 de la citada Orden.

4.2. Fomento del uso de las redes sociales seguras

Actuaciones dirigidas a partir de 4º de primaria para trabajarlas principalmente desde el área de tutoría.

Banco de recursos en el ANEXO VII (Lo está elaborando el EOEIP)

4.3. Establecimiento de estructuras

Durante el curso 2018/2019 no se va a establecer ninguna de las medidas mencionadas en la artículo 5.4 de la Orden ECD/1003/2018, de 7 de Junio, en el que se establecen las estructuras para la prevención e intervención.

Se baraja la posibilidad de incluir la figura del "alumno mediador" en futuros cursos escolares tras recibir formación docente en este aspecto.

5. DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y PROPUESTAS.

En cuanto a las necesidades de formación que el Claustro de profesores ha detectado a la hora de llegar a acuerdos, y de realizar este Plan de Convivencia, se han señalado como indispensables.

- Inteligencia Emocional.
- Figura "Alumno mediador"

Proceso de elaboración del Plan de Convivencia:

- Curso 2017-2018: Se elaboró el Protocolo de Acoso Escolar y se comenzó a desarrollar un protocolo de Absentismo Escolar.
- Curso 2018-2019:
  - Análisis de la situación actual y propuestas de mejora.
  - Reelaboración del Plan, adaptándolo a la nueva normativa.
  - Protocolo "Absentismo escolar", adaptándolo a la nueva normativa.
- Curso 2019-2020// 2020-2021
  - Realizar un análisis del uso de internet y las redes sociales por parte del alumnado.
  - Incluir el Plan de Igualdad.

6. ESTRATEGIAS PARA REALIZAR LA DIFUSIÓN, EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO.

6.1. Difusión

Para que un Plan de Convivencia tenga éxito es necesario que toda la comunidad educativa haga suyo dicho plan, es decir debe ser conocido, valorado y evaluado por todos los sectores de la comunidad educativa.

Para la difusión del Plan de convivencia se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

1. El Plan de convivencia se publicará en la página web del CRA.
2. El Equipo directivo hará llegar el Plan de convivencia a todo el profesorado, a la AMPA.
3. En la reunión inicial con el profesorado de nueva incorporación se explicarán los acuerdos alcanzados en materia de convivencia.
4. La Comisión de Convivencia propondrá en la primera CCP del curso para su aprobación en los respectivos Planes y Programaciones de Ciclos y Departamentos los aspectos que se trabajaran con carácter prioritario durante el curso escolar a partir de la memoria del año anterior.
5. Cualquier sugerencia de modificación o actualización del Plan de Convivencia será remitida para su estudio a la Comisión de Convivencia.
6. Los tutores informarán a las familias en las reuniones de comienzo de curso y en todas las que se celebren, si se considera necesario, se informará del Plan de Convivencia y de las normas de funcionamiento.
7. Por otra parte, se trabajará con el alumnado en las sesiones de tutorías, en asambleas, etc.

6.2. Seguimiento, evaluación y revisión del plan

Tal y como establece el Decreto 73/2011 en su artículo 42, los órganos de gobierno de los centros educativos llevarán a cabo las actuaciones necesarias para que el Plan de Convivencia sea conocido, aplicado y **valorado por todos los sectores de la comunidad educativa.**

a) Evaluación inicial:

El Equipo Directivo revisará y actualizará el plan al inicio de curso, teniendo en cuenta las propuestas de mejora de la **Memoria Anual**, que recogerá las conclusiones del informe de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar, así como las propuestas de mejora establecidas por los EEDD y otros órganos de coordinación docente. (Cuando se cree el

Equipo de Convivencia e Igualdad y la figura de su coordinador se tendrán en cuenta sus aportaciones).

b) Seguimiento y evaluación continua del Plan:

Se llevará a cabo un seguimiento, de carácter trimestral, a través de la Comisión de Convivencia, en éste se analizarán y evaluarán las distintas intervenciones enmarcadas en el Plan. Asimismo, se realizará un seguimiento en las reuniones de los órganos de coordinación docente: EEDD y CCP y en las reuniones entre el Equipo Directivo, el EOEIP y del Equipo de Convivencia e Igualdad.

c) Evaluación final:

Los órganos de coordinación docente (EEDD, CCP y el Equipo de Convivencia e Igualdad y el Observatorio cuando se creen) realizarán una valoración final de los problemas detectados en la promoción y gestión de la convivencia y elevarán un informe al Equipo Directivo que se incluirán en la Memoria Anual.

El Consejo Escolar en pleno, a propuesta de la Comisión de Convivencia evaluara al final de cada curso el desarrollo del plan de convivencia del centro y los resultados obtenidos. Las conclusiones de esta evaluación y las propuestas de mejora se recogerán en un informe que formará parte de la Memoria Anual del centro. Asimismo, las conclusiones se reflejarán como prioridades respecto a la convivencia en la PGA del siguiente curso.

6. PROCEDIMIENTOS PARA ARTICULAR LA COLABORACIÓN CON ENTIDADES E INSTITUCIONES DEL ENTORNO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES EDUCATIVAS QUE TRABAJEN POR LA CONVIVENCIA.

7.1. Asociaciones de padres/madres

Con el fin de mantener una coordinación en la actuación educativa con las Asociaciones de padres, se mantendrán reuniones periódicas con los representantes de las AMPAs de las localidades que integran el CRA. En estas reuniones se abordarán temas comunes como las actividades extraescolares o festividades, así como los aspectos que puedan mejorar el funcionamiento del Centro.

Por otra parte se animará a los representantes de los padres a mantener una participación activa en el Consejo Escolar.

Además de la relación escuela- A.M.P.A., en el Plan de Atención Tutorial, quedan establecidos los cauces de comunicación entre los tutores y especialistas y los padres.

Participan en el Consejo Escolar y forman parte de la comisión de convivencia.

7.2. Ayuntamientos e Instituciones.

Ayuntamientos.

Se remitirán a los ayuntamientos de las localidades del CRA, la relación de necesidades de mantenimiento de cada una de las aulas, así como del resto de instalaciones de esa localidad.

Promover la colaboración de los ayuntamientos en las actividades del Centro: Visitas, charlas, día del árbol, día de convivencia del CRA.

Comarca del Maestrazgo.

Coordinación con esta institución comarcal para conseguir la mejora educativa del Centro y de la Comarca. El Centro participa en las propuestas la Comarca organiza, siempre que tienen un enfoque educativo; así como la participación de los alumnos en las actividades deportivas que el Servicio Comarcal de Deportes diseña.

7.3. E.O.E.I.P.

Al comienzo de cada curso el EOEIP remitirá al Centro el horario de dedicación, tanto a profesores como a padres.

Participación de los componentes de este servicio en la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Coordinación en la evaluación y seguimiento de los alumnos derivados y elaboración de las Adaptaciones Curriculares.

Asesoramiento a padres, profesores y alumnado.

El EOEIP cuenta con una plaza de PTSC (Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad).

7.4. Sección de S.E.S.O.

Realizar intercambios de información y planificar actividades conjuntas para facilitar el tránsito de los alumnos de 6º de E.P. al primer curso de ESO.

Ya hay un protocolo de reuniones.

Establecer un modelo de informe tipo para los alumnos de 6º de E.P. en el que se recoja la información que necesite el profesorado de la SESO.

Mantener coordinación en los temas comunes: Días no lectivos, transporte escolar, actividades comunes…

7.6. C.I.F.E

La coordinación con el CIFE, en nuestro caso de Teruel, se realiza a través de la figura del coordinador de formación del Centro, y la del asesor de zona (UFI).

Información y asesoramiento.
Seguimiento de las actividades de formación.
Detección de necesidades de formación.

7.7. Asociaciones culturales

Se procurará la colaboración de las asociaciones culturales de cada localidad a la hora de planificar actividades como: concursos, charlas…

7.8. CRIE

Participamos en las actividades del CRIE de Albarracín, ayudando y mejorando los posibles problemas de convivencia.

7. NORMATIVA

Para la elaboración del presente Plan de Convivencia se ha tenido en cuenta la siguiente NORMATIVA:

ORDEN ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.

ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.

Decreto 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón

8. ANEXOS

- ANEXO IV: cuestionarios de de evaluación de Centro cumplimentados por las familias a final del curso pasado.
- ANEXO V: Cuestionarios para el profesorado.
- ANEXO VI: cuestionarios para el alumnado.
- ANEXO VII: Banco de recursos "Redes sociales seguras" (falta incluir)

ANEXO IV: CUESTIONARIOS DE DE EVALUACIÓN DE CENTRO CUMPLIMENTADOS POR LAS FAMILIAS A FINAL DEL CURSO PASADO.

AUTOEVALUACIÓN DEL CENTRO: CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Estimada familia:

Por medio de este cuestionario queremos conocer su opinión sobre algunos aspectos del centro en el que su hijo/hija está estudiando con el objetivo de intentar mejorar aquellos factores que inciden en la calidad de la educación que sus hijos reciben.

Para ello, solicitamos su colaboración respondiendo a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción que les parezca más apropiada para definir las cuestiones que se plantean. Si tienen alguna duda al respecto pueden ponerse en contacto con el Centro.
Asimismo, les animamos a que realicen las sugerencias que estimen oportunas sobre cualquier otro aspecto que no quede reflejado en el cuestionario o sobre el que quieran incidir.

El cuestionario es anónimo. No obstante, solicitamos algunos datos iniciales para conocer las características de sus entornos familiares relacionadas con la educación.

El cuestionario se deberá entregar cumplimentado al Centro **antes del día 19 de junio de 2018.**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUCCIONES DE CUMPLIMENTACIÓN

Lea atentamente cada enunciado y, dependiendo del tipo de pregunta:

- Señale con una X la opción adecuada
- Cumplimente los huecos con la información requerida.
- Seleccione una opción de respuesta de acuerdo con la escala de valoración:

Tenga en cuenta que el 4 corresponde al valor más alto y positivo y el 1 al valor más bajo y negativo.

4 = Excelente
3 = Notable
2 = Aceptable
1 = Mejorable
0 = Lo desconozco / en mi localidad no existe.

DATOS FAMILIARES

DATOS GENERALES	
Localidad de residencia	
Número de hijos/as	
Edad de los hijos/as	
Niveles que cursan cada uno de ellos	

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES	
PADRE	**MADRE**
☐ Ninguno ☐ Empezó EGB, pero no la terminó. ☐ EGB o graduado escolar. ☐ Graduado en Ed. Secundaria. ☐ BUP ☐ COU ☐ Bachillerato ☐ Formación Profesional de Grado Medio. ☐ Formación Profesional de Grado Superior. ☐ Diplomado universitario ☐ Licenciado universitario ☐ Graduado universitario ☐ Doctorado ☐ Otros: ……	☐ Ninguno ☐ Empezó EGB, pero no la terminó. ☐ EGB o graduado escolar. ☐ Graduado en Ed. Secundaria. ☐ BUP ☐ COU ☐ Bachillerato ☐ Formación Profesional de Grado Medio. ☐ Formación Profesional de Grado Superior. ☐ Diplomado universitario ☐ Licenciado universitario ☐ Graduado universitario ☐ Doctorado ☐ Otros: ……
Trabajo	**Trabajo**
☐ Sí ☐ No Profesión: …… Horario: ……	☐ Sí ☐ No Profesión: …… Horario: ……

ACCESIBILIDAD A INTERNET	
TIPO	**DISPOSITIVOS**
☐ Solo en casa ☐ Solo cuando hay Wifi ☐ En cualquier lugar.	***Indicar en los puntos suspensivos cuántos*** ☐ Ninguno ☐ Ordenador de sobremesa …… ☐ Ordenador portátil …… ☐ Tablet …… ☐ Móvil …… ☐ Otros: ……

C.R.A. ALTO MAESTRAZGO

GRADO DE CONOCIMIENTO DEL CENTRO EDUCATIVO

Conoce: *Señale con una X la opción adecuada*

▪ Localidades que constituyen el C.R.A.	☐ SI	☐ NO
▪ Proyecto Educativo del Centro (Documento en el que se explican los rasgos de identidad del CRA, los objetivos, la organización del Centro…)	☐ SI	☐ NO
▪ Programación General Anual (Documento en el que se especifican los objetivos planteados para el curso escolar, las líneas de actuación, la organización del Centro,…)	☐ SI	☐ NO
▪ Reglamento de Régimen Interno (Documento en el que se concretan las normas de funcionamiento del Centro, derechos y deberes,…)	☐ SI	☐ NO
▪ Plan de Convivencia (Documento en el que se especifican los objetivos relacionados con la convivencia, las líneas de actuación, el protocolo de absentismo escolar, protocolo contra el acoso escolar,…)	☐ SI	☐ NO
▪ Plan de Atención Sanitaria (Documento que incluye el plan de administración de medicamentos y otros cuidados y, el plan de atención en situaciones de urgencia o emergencia)	☐ SI	☐ NO
▪ Calendario escolar	☐ SI	☐ NO
▪ Servicios del Centro: transporte y comedor escolar	☐ SI	☐ NO
▪ Programas Educativos en los que participa el colegio:		
- Programa de integración de las TIC (mini PCs)	☐ SI	☐ NO
- CRIE Calamocha	☐ SI	☐ NO
- Prácticas Escolares de Magisterio	☐ SI	☐ NO
- Programa de apertura de Centros en vacaciones	☐ SI	☐ NO
- Plan de consumo de frutas y verduras	☐ SI	☐ NO
- Erasmus +	☐ SI	☐ NO
▪ Otras actividades complementarias en las que participa el colegio:		
- Musiqueando	☐ SI	☐ NO
- Campaña de esquí	☐ SI	☐ NO
- Programa de salud	☐ SI	☐ NO
- Guardianes del Territorio	☐ SI	☐ NO
- Amigos por carta con alumnos de Minnesota	☐ SI	☐ NO
- Carrera solidaria Save the Children	☐ SI	☐ NO
- Recogida de ropa SOS África	☐ SI	☐ NO
Página web del colegio	☐ SI	☐ NO
Blogs educativos del colegio	☐ SI	☐ NO

Miembros del equipo directivo	☐ SI	☐ NO
Tutor/a de su hijo/a	☐ SI	☐ NO
Profesorado que imparte clase a su hijo/a	☐ SI	☐ NO
Equipo de Orientación de Educación Infantil y Primaria	☐ SI	☐ NO
Miembros del Consejo Escolar	☐ SI	☐ NO
Miembros del AMPA	☐ SI	☐ NO
Horario de atención a padres	☐ SI	☐ NO
Eventos especiales que se realizan en el Centro	☐ SI	☐ NO
Comentarios , sugerencias y/o aclaraciones:		

RECUERDE

4 = Excelente
3 = Notable
2 = Aceptable
1 = Mejorable
0 = Lo desconozco / en mi localidad no existe

Valore los siguientes aspectos					
Coordinación entre el profesorado (trabajan en la misma línea, realizan actividades conjuntas en las que participen distintas clases,…)	0	1	2	3	4
Secuenciación y continuidad entre los distintos niveles (el paso de un curso a otro no supone un cambio radical en el modo de trabajar/evaluar)	0	1	2	3	4
Información recibida a lo largo del curso sobre el proceso de aprendizaje de su hijo/a por parte del tutor	0	1	2	3	4
Información recibida a lo largo del curso sobre el proceso de aprendizaje de su hijo/a por parte de los especialistas	0	1	2	3	4
Comentarios , sugerencias y/o aclaraciones:					

GRADO DE CONOCIMIENTO SOBRE ASPECTOS RELACIONADOS CON LA EVALUACIÓN		
Conoce:		
▪ ¿Cómo se evalúa a su hijo?	☐ SI	☐ NO
▪ Procedimientos de evaluación (métodos a través de los cuales se lleva a cabo la recogida de información sobre la adquisición de las competencias clave, dominio de los contenidos o logro de los criterios de evaluación: observación directa, producciones realizadas por los alumnos, pruebas orales y escritas).	☐ SI	☐ NO
▪ Instrumentos de evaluación (Documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno y que permiten justificar la calificación del alumnado: rúbricas, fichas de observación, trabajos, proyectos, cuaderno, exámenes)	☐ SI	☐ NO
▪ Criterios de evaluación (conocimientos que el alumnado debe adquirir y lo que debe saber hacer con ellos)	☐ SI	☐ NO
▪ Criterios de calificación (Cómo se calcula la nota, cuánto "cuenta" el trabajo diario, el comportamiento, las pruebas orales y escritas)	☐ SI	☐ NO
▪ Criterios de promoción (Qué deben saber los alumnos para poder promocionar al siguiente curso)	☐ SI	☐ NO
Comentarios , sugerencias y/o aclaraciones:		

INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO					
Estado de conservación del edificio en general	0	1	2	3	4
Estado de conservación de las aulas	0	1	2	3	4
Estado de conservación del gimnasio	0	1	2	3	4
Estado del pabellón donde se realiza Educación Física	0	1	2	3	4
Estado de conservación de la sala de informática	0	1	2	3	4
Estado de conservación de la biblioteca	0	1	2	3	4
Estado de conservación de los baños	0	1	2	3	4
Estado de conservación del patio de recreo	0	1	2	3	4
Equipamiento de las aulas	0	1	2	3	4
Equipamiento de la sala de informática	0	1	2	3	4
Recursos tecnológicos disponibles en el Centro	0	1	2	3	4

Equipamiento de la biblioteca	0	1	2	3	4
Limpieza del colegio	0	1	2	3	4
Limpieza del patio de recreo	0	1	2	3	4
Estética y decoración de las aulas y pasillos	0	1	2	3	4
Estética del patio de recreo	0	1	2	3	4
Valoración general de las instalaciones	0	1	2	3	4
Valoración general del equipamiento	0	1	2	3	4

Comentarios , sugerencias y/o aclaraciones:

COMUNICACIÓN

Valore el grado de utilidad y eficacia de los siguientes canales de comunicación

Página web	0	1	2	3	4
Blogs educativos	0	1	2	3	4
Tablón de anuncios	0	1	2	3	4
Notas informativas en papel	0	1	2	3	4
Aplicación ClassDojo	0	1	2	3	4
Reuniones de inicio de curso	0	1	2	3	4
Reuniones primer trimestre	0	1	2	3	4
Reuniones final de curso	0	1	2	3	4
Reuniones individuales	0	1	2	3	4
Agenda escolar	0	1	2	3	4
¿Cómo valora el funcionamiento de las AMPAs a la hora de transmitir la información de los Consejos Escolares a las familias?	0	1	2	3	4

Marque con una X el canal de comunicación que prefiere *(Solo uno)*

- ☐ Notas informativas en papel
- ☐ Agenda escolar
- ☐ Tablón de anuncios
- ☐ Aplicación móvil tipo Classdojo
- ☐ Página web

¿Con qué frecuencia visita la página web del colegio?
☐ Varias veces por semana ☐ Semanalmente ☐ Mensualmente ☐ De vez en cuando ☐ Nunca

¿Están suscritos a la página web para poder recibir las novedades del Centro en su correo electrónico?	☐ SI	☐ NO

Durante el presente curso escolar, ¿se ha reunido con el tutor y/o especialistas de su hijo/a? (En caso de tener varios hijos/as en el colegio utilice el apartado de comentarios para reflejar las distintas situaciones)	☐ SI			☐ NO	
En caso afirmativo:					
▪ ¿En cuántas ocasiones? *Anote el número a continuación*					
▪ A petición de: *Señale con una X la opción que corresponda* ☐ La familia. ☐ El profesorado. ☐ Familia o profesorado según la ocasión.					
▪ Indique el grado de satisfacción respecto a la información recibida sobre el desarrollo personal y académico de su hijo/a	0	1	2	3	4
Comentarios , sugerencias y/o aclaraciones:					

CONVIVENCIA

Valore siguientes aspectos referidos a la convivencia del colegio

Información sobre las normas de convivencia	0	1	2	3	4
Conocimiento del plan contra el acoso escolar	0	1	2	3	4
Actividades desarrolladas desde la hora de tutoría	0	1	2	3	4
Ambiente general de convivencia y relaciones en el Centro	0	1	2	3	4
Notificación puntual de las conductas contrarias o gravemente perjudiciales para la convivencia realizadas por su hijo/a	0	1	2	3	4
Actividades para fomentar la convivencia entre los alumnos de las distintas localidades:					
▪ Día de convivencia del C.R.A.	0	1	2	3	4
▪ Excursión fin de curso	0	1	2	3	4
Participación de las familias en el Centro	0	1	2	3	4
Si se plantearan más actividades en las que pudieran participar las familias DENTRO del horario lectivo ¿estarían dispuestos a colaborar?	☐ SI			☐ NO	
Si se plantearan actividades en las que pudieran participar las familias FUERA del horario lectivo ¿estarían dispuestos a colaborar?	☐ SI			☐ NO	
Si se plantearan jornadas de formación para padres ¿estarían dispuestos a participar?	☐ SI			☐ NO	

Comentarios , sugerencias y/o aclaraciones:

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO V: CUESTIONARIO DEL PROFESORADO

Diagnóstico del estado de la convivencia "CRA Alto Maestrazgo"

Con el fin de elaborar el Plan de Convivencia del Centro y ayudar a conocer cómo es la situación real del mismo, se ha elaborado un cuestionario para conocer tu opinión (ANÓNIMA) al respecto y que conjuntamente a la que aporte el resto de tus compañeros/as nos permita buscar soluciones que permitan mejorar la situación actual. Para ello es fundamental que respondas con sinceridad. Gracias por tu colaboración.

1. Relaciones entre los miembros de la comunidad educativa

1.1. ¿Cómo definirías el clima de relaciones entre el alumnado de tu Centro?

Bueno
Adecuado
Mejorable
Malo

1.2. Las relaciones entre el alumnado y el profesorado de tu Centro son:

Buenas
Adecuadas
Mejorables
Malas

1.3. En general, consideras que las relaciones y la comunicación con tus compañeros/compañeras de claustro son:

Buenas
Adecuadas
Mejorables
Malas

1.4. ¿Cómo es la relación con las familias del alumnado?

Buena
Adecuada
Mejorable
Mala

1.5. ¿Cómo es la relación con las entidades e instituciones locales del entorno?

Buena
Adecuada
Mejorable
Mala

1.6. ¿Cómo definirías el clima de convivencia en el claustro?

Bueno
Adecuado
Mejorable
Malo

1.7. Las relaciones entre el equipo directivo y el profesorado son:

Buenas
Adecuadas
Mejorables
Malas

2. Tipo de conflictos, frecuencia y lugar.

2.1. ¿Qué tipo de hechos son los más frecuentes y significativos en tu centro?	Nunca	Rara vez	1-2 veces por semana	Todos los días
Violencia física: empujar, pegar…				
Violencia verbal: insultar, meterse con alguien…				
Violencia psicológica: aislamiento				
Rechazo social, chantaje, motes, amenazas…				
Vandalismo: destrozos de material.				
Otros hechos frecuentes…				

2.2. Los comportamientos conflicticos más frecuentes en mi/s aula/s son:	Nunca	Rara vez	1-2 veces por semana	Todos los días
Malas maneras y faltas de respeto del alumnado.				
Malas maneras y faltas de respeto hacia el profesorado.				
Malas maneras y faltas de respeto del profesorado al alumnado.				
Conflictos entre profesores.				
No se respetan las normas.				
Alumnos que dificultan que se de la clase				
Violencia física: empujar, pegar…				
Violencia verbal: insultar, meterse con alguien…				
Violencia psicológica: aislamiento, rechazo, chantaje, motes…				
Vandalismo: destrozos de material, robos…				
Otros hechos frecuentes…				

2.3. Los conflictos más frecuentes con las familias son:	Nunca	Rara vez	1-2 veces por semana	Todos los días
Falta de comunicación				
Falta de implicación y compromiso				
Desacuerdos				
Desautorización de la labor docente				
Malas maneras y falta de respeto				
Otros hechos frecuentes…				

2.4. Tú mismo/a, ¿cuántas veces has ejercido algún tipo de agresión durante el curso pasado?	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Hacia el alumnado			
Hacia compañeros/as			
Hacia familias			

2.5. ¿Dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre el alumnado?

En el aula
En el patio
En los pasillos y escaleras
En los aseos o vestuarios
A la salida y entrada del centro
Fuera del centro
No lo se
En los pasillos, en las entradas y salidas.

3. Causas y resolución de conflictos.

3.1. A tu juicio, ¿cuál es la/as cusa/s más frecuente de conflictos entre el alumnado de tu Centro?

Por sentirse incomprendidos/as
Por desinterés o abrurrimiento
Por su contexto socio-familiar
Porque son provocados/as
Por hacer daño, divertirse, molestrar, hacerse "chulos/as"…
Por rechazo alos que son diferentes (sexo, raza, personalidad…)

3.2. Indica qué actividades se llevan a cabo en tu centro para resolver los conflictos y favorecer el clima de convivencia:

Ignorar el hecho
Dialogar con las personas implicadas
Sanciones disciplinarias (emisión de partes, pérdida de recreo, expulsiones…)
Trabajar con el tutor/a sobre conocimiento mutuo, HHSS, resolución de conflictos…
Información y participación de las familias.
Debate en clase sobre noramas de convivencia en el aula y en el centro y su aplicación
Actividades complementarias y extraescolares para mejorar la convivencia.
Creación de la figura del profesor mediador y el alumno mediador.

3.3. Consideras que las posibles soluciones a los problemas de disciplica y convivencia serían:

Ignorar el hecho
Dialogar con las personas implicadas
Sanciones disciplinarias (emisión de partes, pérdida de recreo, expulsiones…)
Trabajar con el tutor/a sobre conocimiento mutuo, HHSS, resolución de conflictos…

Información y participación de las familias.
Debate en clase sobre noramas de convivencia en el aula y en el centro y su aplicación
Actividades complementarias y extraescolares para mejorar la convivencia.
Creación de la figura del profesor mediador y el alumno mediador.

4. Sectores implicados en los conflictos.

4.1 En general, ¿cuál crees que es el grado de conflictividad en tu centro educativo?	No existe	Bajo	Medio	Alto
Entre el alumnado				
Entre el profesorado				
Entre familias y profesorado				
Entre otras personas del centro				

5. Prouestas de mejora.

5.1. Especifica al menos una propuesta que, desde tu punto de vista, pueda servir para la mejora del clima de convivencia en el centro:

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR
EDUCACIÓN INFANTIL

1. ¿Con quién juegas más?

2. Qué haces cuando no estás en el cole?

3. ¿Te gusta venir al cole?

4. ¿Te has enfadado alguna vez con un compañero? ¿Cómo lo solucionas?

5. Si ves que un niño hace algo malo ¿Qué harías?

6. Si ves que un niño no sabe hacer algo ¿Qué harías para ayudarle?

7. ¿Tienes más amigos que no sean de tu clase?

8. ¿Qué haces cuando un compañero te ha ayudado?

9. Si Pedro está jugando a pillar y tu no quieres ¿Qué haces?

10. Cuando tienes un problema ¿A quién pides ayuda?

SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

Primaria (1º y 2º)

Centro CRA Alto Maestrazgo Fecha Noviembre 2018

Me gusta ir al colegio.

Estoy contento en clase.

Me gustan las actividades que prepara mi maestra.

En clase la maestra nos enseña a ser amigos.

En clase tengo amigos.

En el patio me gusta jugar con ellos.

Me quedo solo cuando juego.

Nunca Casi nunca A veces Siempre

He molestado a algún compañero.

Nunca Casi nunca A veces Siempre

Me han molestado alguna vez algún compañero.

Nunca Casi nunca A veces Siempre

Marca las situaciones que te han pasado**.**

En clase o en el colegio hay niños que		
1	Me dicen palabrotas	
2	Me pegan	
3	Me amenazan	
4	Me quitan cosas	
5	No quieren jugar conmigo	
6	Me molestan en clase	
7	Me contestan mal cuando les pregunto	
8	Dicen cosas malas de mi	

Cuando te han pegado, insultado o se han metido contigo se lo has dicho (señala una)

A tus padres	
A tu profesor o profesora	
A tu mejor amigo	
Al tutor o la tutora	
A otro profesor o profesora	
No se lo has dicho a nadie	

Alguna vez has….

		SI	NO
1	Pegado a un compañero/a		
2	Insultado a alguien		
3	Amenazado a un compañero o compañera		
4	Quitado cosas		
5	Molestado en clase a algún compañero o compañera		
6	Dicho cosas malas de algún compañero o compañera		
7	Contestado mal al profesor/a		

Si vieses a un compañero o compañera que está pegando o insultando a otro/a ¿qué harías? (contesta a una, lo que harías siempre.

Nada	
Le defendería aunque no fuese mi amigo o amiga	
Se lo diría a mi tutor o tutora	
Solo le defendería si es amigo/a mio/a	
Se lo diría a otro profesor o profesora	

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA EL ALUMNADO 3º-4º PRIMARIA

PRESENTACIÓN:

Vuestro centro desarrolla un Plan de Convivencia escolar. Con este cuestionario se pretende conocer cómo os encontráis los estudiantes en la clase y en el centro respecto a este tema.

Queremos conocer tu opinión sobre los posibles problemas de convivencia en el centro y sobre cómo podrían resolverse. No estás ante un examen y todas las respuestas son válidas. Te pedimos tu colaboración. Es muy importante que contestes con la máxima sinceridad.

El cuestionario es anónimo, no necesitas escribir tu nombre.

Para responder al cuestionario, marca con una X la respuesta con la que estés más de acuerdo.

---

1. ¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros y compañeras de clase? Marca sólo una respuesta

- ☐ Bien
- ☐ Regular
- ☐ Mal
- ☐
- ☐

2. ¿Cómo se llevan normalmente los alumnos/as y los profesores/as de tu Centro? Marca sólo una respuesta

- ☐ Bien
- ☐ Regular
- ☐ Mal
- ☐

3. ¿Cómo crees que se llevan los profesores/as entre ellos?

- ☐ Bien
- ☐ Regular
- ☐ Mal

4. ¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en tu centro?

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	TODOS LOS DÍAS
No cumplir las normas de comportamiento en la clase				
Cumplir las normas de comportamiento				
Atender a las explicaciones				
Interrumpir, molestar y no dejar dar la clase al profesor				
Obedecer y respetar al profesor				
Profesores que tratan correctamente a los alumnos				
Negarse a hacer las tareas asignadas				
Provocar, ridiculizar o insultar a los profesores				
Llegar tarde a clase				
Destrozos del material				
Dejar de lado a algún compañero				
Entrar y salir de clase sin permiso				
Peleas, empujones e insultos entre compañeros/as				
Faltar con frecuencia a clase sin motivo justificado				

5. ¿Cuántas veces te han pegado o insultado este curso? Rodea la respuesta

Tus compañeros/as	*Nunca*	*Algunas veces*	*Muchas veces*
Tus professores/as	*Nunca*	*Algunas veces*	*Muchas veces*

6. ¿Cuántas veces te han dejado de lado este curso? Rodea la respuesta.

Tus compañeros/as	Nunca	Algunas veces	Muchas veces

7. ¿Cuántas veces has pegado o insultado a alguien este curso? Rodea la respuesta

A tus compañeros/as	*Nunca*	*Algunas veces*	*Muchas veces*
A tus professores/as	*Nunca*	*Algunas veces*	*Muchas veces*

8. ¿Cuántas veces has dejado de lado a un compañero/a este curso? Rodea la respuesta

Nunca	Algunas veces	Muchas veces

9. ¿En qué lugar te ha sucedido este tipo de conductas? Marca todos los lugares en los que suceda.

En clase	
En los pasillos	
En el recreo	
En los servicios	
En clase de Educación Física	
Fuera del colegio	
En otros (di cuales): _____	

10. Los/las compañeros/as que pegan e insultan ¿Por qué crees que lo hacen? Marca todas las respuestas que consideres.

Por sentirse incomprendidos	
Por aburrimiento	
Por problemas en su familia	

Porque son provocados	
Por hacerse los chulos y molestar	
Por rechazo a los que son diferentes	
Por otro motivo (di cual): _____	

11. ¿Qué medidas se toman en la escuela para solucionar estos problemas de convivencia? Marca todas las que conozcas

Dialogando para intentar llegar a acuerdos	
Con castigos colectivos o individuales (dejar sin recreo, sin viaje de estudios, reducción de nota, etc.)	
Con sanciones (expulsión temporal del centro)	
Sermoneando	
A través de consejos por parte de los profesores	
Tratando el conflicto entre todos (orientador, tutor, profesores de área, jefe de estudios y alumnos)	
Tratando el conflicto en hora de tutoría	
No dándole importancia y dejándolo pasar	
Llamando a los padres	
No haciendo nada	

12. De las soluciones que te propongo pon un SI en las que creas que funcionan y un NO en las que creas que no funcionan.

Dialogando para intentar llegar a acuerdos	
Castigos colectivos o individuales (dejar sin recreo, sin viaje de estudios, reducción de nota, etc.)	
Sanciones (expulsión temporal del centro)	
Ayudando a los compañeros que tienen un problema	
Consejos por parte de los profesores	
Tratar el conflicto entre todos (orientador, tutor, profesores de área, jefe de estudios y alumnos)	
Tratar el conflicto en hora de tutoría	
No dándole importancia y dejándolo pasar	
Llamando a los padres	

13. ¿Se te ocurren otras soluciones? Cuéntanoslas

_____
_____
_____

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR
5º-6º PRIMARIA

PRESENTACIÓN:

Vuestro centro desarrolla un Plan de Convivencia escolar. Con este cuestionario se pretende conocer cómo os encontráis los estudiantes en la clase y en el centro respecto a este tema.

Queremos conocer tu opinión sobre los posibles problemas de convivencia en el centro y sobre cómo podrían resolverse. No estás ante un examen y todas las respuestas son válidas. Te pedimos tu colaboración. Es muy importante que contestes con la máxima sinceridad.

El cuestionario es anónimo, no necesitas escribir tu nombre.

Para responder al cuestionario, marca con una X la respuesta con la que estés más de acuerdo. MARCA UNA SOLA RESPUESTA.

---

1. Estoy en el curso:

2. Mi sexo: ☐ Chico ☐ Chica

3. Este es mi primer año en este centro: ☐ Sí ☐ No

1. ¿Cuántas amistades tienes en tu clase? Marca sólo una respuesta

☐ Ninguna
☐ Tengo 1
☐ Tengo 2 ó 3
☐ Tengo 4 ó 5
Tengo más de 5

2. ¿Cuántas amistades tienes en tu centro, que no estén en tu clase? Marca sólo una respuesta

- ☐ Ninguna
- ☐ Tengo 1
- ☐ Tengo 2 ó 3
- ☐ Tengo 4 ó 5
- ☐ Tengo más de 5

3. Respecto al cuidado de los materiales y espacios escolares ¿qué suele ocurrir en tu centro?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

	1	2	3	4
Se hacen pintadas en las mesas, las paredes, los servicios...				
Generalmente se cuidan				
Se tiran basuras al suelo				
Se respeta la propiedad pública de los materiales del centro				
Se respeta la propiedad privada de los materiales de cada cual				
Se dañan las instalaciones del centro				
Otras (especificar):				

4. ¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en tu centro?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

	1	2	3	4
Cumplir las normas de comportamiento				
Atender a las explicaciones y participar constructivamente en el desarrollo de la clase				
Respetar al profesorado				
Cumplir el horario				
El profesorado trata correctamente al alumnado				
Tener una actitud negativa hacia las tareas asignadas				
Padres o madres que se relacionan correctamente con el profesorado				
Entrar y salir de clase sin permiso				

5. Consideras que las relaciones y la comunicación son 1.Nulas 2. Negativas 3. Positivas 4. Muy positivas

	1	2	3	4
Entre alumnos				
Con los profesores				
Con las familias				

6. ¿Has vivenciado alguna de las siguientes conductas en tu centro? Señala la frecuencia
1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

	1	2	3	4
Agresiones físicas				
Me defiende ante tratos negativos hacia mí				
Me han amenazado o insultado				
Me han obligado a hacer cosas que no quiero				
Me han ayudado con mis problemas personales				
Invitarme a trabajar en grupo				
Me han robado dinero o material				
Me han puesto motes para reírse de mí				
No me tienen en cuenta y me excluyen del grupo				
Me han ayudado en las tareas de clase				
Dicen mentiras o rumores sobre mí				
Otros (especificar):				

7. ¿En qué lugar te han sucedido las conductas negativas mencionadas en la anterior pregunta? Señala cuales y donde.

8. ¿Qué has hecho cuando te ha ocurrido alguna de estas situaciones? Señala con una x:

Lloro	
Huyo	
Intento no pensar en ello	
Cuando me han ayudado, lo he agradecido	
Cuando me han ayudado, no he hecho nada	
Cuando me han ayudado, lo he comentado con los demás	
No hago nada	
Les digo que me dejen	
Pido ayuda a mis amigos	
Pido ayuda a un adulto del centro	
Pido ayuda a mis padres y hermanos	
Me defiendo	
Otros (especificar):	

9. ¿De qué curso es la persona que realiza este tipo de comportamiento contigo? Señala con una **x**

De mi clase	
No está en mi clase, pero es de mi curso	
De distintas clases	
De otro curso superior al mío	
De otro curso inferior al mío	
De distintos cursos	
Otras personas del centro (profesores, conserjes,personal de limpieza ..)	
Son personas ajenas al centro	

10. ¿Con qué frecuencia has participado en este tipo de conductas en tu centro, ya sea como víctima o agresor/a?

Agresiones físicas	
Ayudar a algún compañero en las tareas de clase	
Ayudar a algún compañero con los problemas personales	
Amenazar o insultar	
Obligar a hacer cosas que otro no quiere	
Oponerse a tratos negativos hacia otros	
Robar dinero o material	
Trabajar en grupo	
Poner motes despectivos o reírme de otra persona	
No tener en cuenta a algún compañero y excluirlo de mi grupo de amigos	
Decir mentiras o rumores sobre alguien	
Otros (especificar):	

11. ¿De qué curso es la persona que ha recibido este tipo de comportamiento?

De mi clase	
No está en mi clase, pero es de mi curso	
De distintas clases	
De otro curso superior al mío	
De otro curso inferior al mío	
De distintos cursos	
Otras personas del centro (profesores, conserjes, personal de limpieza ...)	
Son personas ajenas al centro	

12. Cuando tienes un problema personal ¿a quién recurres?

No puedo contar con nadie	
A uno o dos compañeros	
A un delegado o representante de mi clase	
A un hermano o amigo mayor	
Al tutor	
A otro profesor	
A un miembro del Equipo Directivo	
A un miembro del personal docente	
A mi padre o a mi madre	
Al orientador	
Otras personas (especificar):	

13. Cuando hay conflictos de convivencia en mi centro, normalmente se resuelven...

Dialogando para intentar llegar a acuerdos	
Con castigos colectivos o individuales (dejar sin recreo, sin viaje de estudios, reducción de nota, etc.)	
Con sanciones (expulsión temporal del centro)	
Sermoneando	
A través de consejos por parte de los profesores	
Tratando el conflicto entre todos (orientador, tutor, profesores de área, jefe de estudios y alumnos)	
Tratando el conflicto en hora de tutoría	
No dándole importancia y dejándolo pasar	
Llamando a los padres	
No haciendo nada	
Otras formas (especificar):	

14. Cuando se toman decisiones que consideras importantes en la clase o en el centro.

Dices tu opinión directamente al profesor	
Dices tu opinión al delegado de clase	
Dices tu opinión en tutoría	
No dices tu opinión porque crees que no le van a hacer caso	
No dices tu opinión porque no te interesa	

No te piden tu opinión	
Otras (especificar):	

15. Ahora queremos saber un poco más sobre tu participación, contesta en qué medida se dan las siguientes situaciones

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

Te has presentado a delegado de clase				
Has participado en las actividades que propone tu centro				
Has tenido alguna idea para llevar a cabo en tu clase/centro y se la has comentado a algún profesor				

16. ¿Te han explicado las normas de convivencia que existen en tu centro?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

17. ¿Se han trabajado en clase cuáles son tus derechos y deberes?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

18. ¿Te gustaría formarte más sobre convivencia escolar?:

- ☐ Sí
- ☐ no

19. En caso afirmativo, ¿Cómo crees que debería ser esta formación?: Como otra

- ☐ asignatura más con su horario y calificación Fuera del horario escolar y sin calificación
- ☐

20. ¿Quién crees que debería impartirla?:

- ☐ Profesores del centro
- ☐ Expertos ajenos al centro y profesores del centro Sólo por expertos de fuera
- ☐ Por medio de actividades con padres y profesores

Las menciones en el presente Plan de Convivencia al género masculino se entenderán aplicables también a su correspondiente femenino.